

# Juventud vulnerable y prevención de la radicalización violenta

*La experiencia del Convenio  
"Shabab Moutasamih" en materia  
de educación para el desarrollo*

Con la colaboración de:



© CIDEAL, 2023

**Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación**

Calle Guzmán el Bueno, 133  
Edificio Germania, planta 10  
28003 Madrid (España)  
Tel.: (+34) 91 553 84 88  
Correo electrónico: [cideal@cideal.org](mailto:cideal@cideal.org)  
[www.cideal.org](http://www.cideal.org)

Diseño y maquetación: Estudio Punto y Coma

*Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización expresa del editor.*

*El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la Fundación CIDEAL y no refleja necesariamente las opiniones de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).*

# Índice

<b>Introducción</b> .....	5
Sobre la Fundación CIDEAL .....	6
<b>1. Conceptos clave: glosario</b> .....	7
<b>2. Enfoque</b> .....	9
Entidades colaboradoras .....	10
<b>3. Colectivos meta en España</b> .....	12
3.1. Comunicadores y generadores de opinión .....	12
3.2. Sector académico español .....	13
3.3. Sector privado español .....	13
3.4. Sociedad civil española, con especial enfoque en jóvenes y adolescentes .....	14
<b>4. Herramientas de trabajo</b> .....	14
<b>5. Ejes de trabajo</b> .....	15
5.1. Acciones comunicativas y divulgativas .....	15
5.1.1. Manual sobre el tratamiento de noticias de la juventud marroquí en España .	15
5.1.2. Ciclo de cine “ <i>Convivencia y prevención de la radicalización violenta</i> ” .....	16
5.1.3. Publicación del cómic “ <i>Raíces</i> ” .....	19
5.1.4. Campaña de sensibilización en redes sociales sobre la prevención de la radicalización violenta.....	20
5.1.5. Audiovisual de animación basado en el cómic “ <i>Raíces</i> ” .....	23
5.2. Generación de conocimiento .....	24
5.2.1. Diagnóstico sobre acciones participativas para la prevención de la radicalización violenta.....	24

5.2.2. La política de prevención de la radicalización violenta de la Unión Europea: ¿Cómo potenciarla a través de la cooperación al desarrollo y transfronteriza? .....	25
5.2.3. Prevención de la radicalización violenta desde el ámbito sociolaboral: una aproximación a los países en desarrollo desde la cooperación internacional .....	25
5.3. Espacios de reflexión, sensibilización y debate.....	26
5.3.1. Seminario “ <i>Juventud y prevención de la radicalización en Marruecos. Análisis de experiencias de interés y posibles contribuciones desde la Cooperación Internacional</i> ” .....	26
5.3.2. Encuentro virtual “ <i>Convivencia y prevención del extremismo violento: experiencias de interés</i> ” .....	27
5.3.3. Curso de sensibilización formativa “ <i>Convivencia, tolerancia y prevención de la radicalización violenta</i> ” .....	27
5.3.4. Curso de sensibilización formativa “ <i>La integración sociolaboral y comunitaria como herramienta para la prevención de la radicalización violenta</i> ” .....	28
5.3.5. Jornada “ <i>Convivencia y prevención de la radicalización violenta: aproximaciones desde el ámbito sociolaboral</i> ” .....	29
<b>6. Recursos</b> .....	31
6.1. Proyectos de referencia.....	31
6.2 Entidades implicadas en acciones participativas para la prevención de la radicalización violenta.....	53
Administración pública (España) .....	53
Ámbito Europeo .....	56
Ámbito internacional .....	57
Sociedad civil .....	66
<b>7. Bibliografía</b> .....	71
Acciones comunicativas y divulgativas .....	71
Generación de conocimiento .....	71

## Introducción

La radicalización es un fenómeno que tiene múltiples aristas, proclive a manifestarse en diferentes planos (social, cultural, político o religioso) y a través de formas diversas, algunas de las cuales se han convertido en grandes retos para las sociedades actuales. Pese a las connotaciones negativas que pudieran asociarse al término, la radicalización, si se entiende como una “ida o vuelta a las raíces” no implica una conducta reprochable de por sí. Lo reprochable son las actitudes violentas que pudieran surgir, y en su caso, los actos asociados a estas.

Cuando nos referimos a la cuestión de la radicalización violenta, estamos hablando de una realidad que está presente tanto en países del Norte como del Sur, independientemente de sus particularidades o nivel de desarrollo. Se refiere por tanto a realidades conexas en un mundo global. Y esta doble dimensión adquiere aún mayor complejidad cuando se asocia al fenómeno migratorio, al darse tanto en los países de origen como de destino de jóvenes migrantes.

En este sentido, cobra particular interés ahondar sobre los desafíos para la integración en las sociedades receptoras y sobre los factores de riesgo en términos de radicalización violenta, fomentando aspectos como la inclusión, el fortalecimiento de capacidades o la participación. Y todo ello desde un enfoque constructivo y posibilista, promoviendo valores positivos de pluralismo, cooperación y convivencia, en el entendimiento de que la prevención es la mejor herramienta para la construcción de sociedades más cohesionadas y tolerantes.

En esta línea se inscribe el programa *Shabab Moutasamih* (“Juventud tolerante”), diseñado y llevado a cabo por la Fundación CIDEAL en colaboración con Alianza por la Solidaridad (APS) y con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Esta acción tiene como objetivo promover la tolerancia y la convivencia cívica de los jóvenes marroquíes en riesgo en los barrios particularmente desfavorecidos de Tánger, Mdiq-Fnideq y Casablanca. Se pretende favorecer la prevención del extremismo juvenil violento actuando sobre los principales factores que pueden desembocar en este tipo de conductas, trabajando a través de diferentes líneas de acción:

- 1) La integración comunitaria y la sensibilización
- 2) La integración sociolaboral
- 3) El fortalecimiento de las capacidades de la sociedad civil
- 4) La investigación aplicada

Como parte de esta iniciativa, se están llevando a cabo actividades en materia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpD-CG), orientadas a sensibilizar a la sociedad civil española y a los actores de la cooperación de nuestro país sobre la situación de la juventud marroquí. Entendemos la EpD-CG como el conjunto de procesos educativos formales, no formales e informales orientados a la promoción de la ciudadanía global para promover la cultura de paz y el desarrollo humano sostenible.

En este sentido, el Convenio *Shabab Moutasamih* y las actividades del componente de EpD-CG aportan como novedad el hecho de tratar el fenómeno de la radicalización violenta desde una perspectiva eminentemente preventiva, centrándose en los aspectos socioeconómicos y comunitarios que pueden permitir generar un entorno de oportunidades propicio para que el proceso de radicalización no se genere en una persona y para que estas no sean vulnerables a las estrategias de captación, así como para el fortalecimiento de sociedades plurales y pacíficas.

La suma de esfuerzos de CIDEAL y del conjunto de organizaciones que han participado en la implementación de las actividades de EpD-CG, con perfiles de especialización complementarios, han permitido tratar la cuestión de la prevención de la radicalización de una manera integral, abordando tanto la perspectiva de los llamados países del Norte como la de los del Sur; y abarcando tanto el ámbito de la integración y la acción social, como el de la cooperación internacional para el desarrollo. Atendiendo, en definitiva, a la naturaleza global e interdependiente de una realidad que no puede tratarse como una problemática aislada.

Desde la Fundación CIDEAL queremos realizar un reconocimiento y agradecimiento especial a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) por hacer posible una iniciativa como esta y por el apoyo prestado a lo largo del periodo de implementación del Convenio.

### **Sobre la Fundación CIDEAL**

Desde la Fundación CIDEAL trabajamos en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo desde hace más de 35 años, durante los cuales se han llevado a cabo iniciativas en más de 25 países. Nuestra organización cuenta con diversas delegaciones en los países en los que trabaja, lo que facilita que las acciones que diseñamos se ajusten perfectamente a las necesidades de la población y a su futura autosuficiencia, abarcando sectores como el desarrollo productivo, el fortalecimiento institucional, la mejora del acceso a la educación, el empoderamiento de la mujer o el empleo y la inclusión social.

Con la visión de que la cooperación internacional para el desarrollo es algo vivo y nada estático, CIDEAL mantiene abiertas diferentes líneas de investigación sobre temáticas punteras y de vanguardia conectadas a la agenda internacional del desarrollo. La conjunción entre las acciones acometidas en el terreno, la generación de conocimiento y la articulación de acciones orientadas a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global permite a CIDEAL dotarse de un conjunto de herramientas que hacen posible abordar las problemáticas de desarrollo desde una perspectiva integral.

## 1. Conceptos clave: glosario

**Radicalización:** en un sentido amplio, los términos “radicalidad” y “radicalización” remiten a la aproximación a lo que una persona o colectivo considera su “raíz de identidad”.

**Radicalización violenta:** fenómeno vinculado a personas que consideran legítimo el uso de la violencia y/o utilizan ellos mismos la violencia para alcanzar sus objetivos políticos socavando el orden jurídico democrático y los derechos fundamentales en los que este se basa. La radicalización violenta abarcaría la aceptación de una ideología radical desde un punto de vista cognitivo y un patrón de comportamiento que, en términos de movilización para la acción, consiste en involucrarse, participar, sostener o apoyar acciones violentas.

**Prevención de la radicalización violenta:** estrategias y mecanismos de participación e inclusión transversales no circunscritos al ámbito securitario que pueden fortalecer la cohesión social y evitar posibles futuras acciones violentas perpetradas por potenciales víctimas de radicalización violenta.

**Desradicalización:** en relación con una persona o un grupo, se refiere al proceso mediante el cual el Estado apunta a suprimir o “corregir” lo que considera una ideología extrema, como así también la conducta delictiva que esta ideología puede haber provocado, apoyado o facilitado.

**Reinserción:** en el ámbito social, se entiende como un proceso sistemático de acciones orientado a favorecer la integración a la sociedad de un sujeto que, por algún motivo, ha quedado al margen de la convivencia social durante un periodo de tiempo concreto.

**Grupos vulnerables:** grupos o sectores de la sociedad con mayores posibilidades de ser sometidos a prácticas discriminatorias, violencia, desastres naturales o ambientales o penuria económica.

**Inclusión social:** proceso que garantiza que todas las personas accedan a los recursos necesarios para participar plenamente en la vida económica, social y cultural de un país o comunidad y puedan disfrutar de unas condiciones de vida dignas en la sociedad en la que viven. Una sociedad inclusiva dispone y habilita mecanismos para garantizar los derechos humanos, la dignidad y la participación de las personas que la componen.

**Integración social:** según la Comisión Europea, la integración es un proceso bidireccional y dinámico entre las personas inmigradas y las que residen en los Estados miembros. Es un concepto que a menudo se emplea como sinónimo de asimilación y, por ello, recomendamos evitarlo, empleando en su lugar el término inclusión.

**Interculturalidad:** perspectiva que aborda la transformación social basándose en tres principios: la inclusión de todas las personas de una sociedad como objetivo; el conoci-

miento, reconocimiento y aprovechamiento de la diversidad; y el fomento de la interacción positiva entre todos sus miembros.

**Juventud:** periodo de vida de la persona comprendido entre la infancia y la madurez. A pesar de que no haya una definición universal de juventud, de cara a nuestras intervenciones se ha tomado como “jóvenes” al grupo de edad comprendido entre 18 y 30 años.

**Menores Extranjeros No Acompañados:** el término menores no acompañados/as (y su acrónimo, MENA), hace referencia a niñas, niños y adolescentes extranjeros/as que inician un proceso migratorio sin acompañamiento de una persona adulta. Es un término estigmatizado, especialmente en su acrónimo sustantivado (los MENA o MENAs).

**Integrismo:** este término aparece frecuentemente aplicado al contexto religioso, aunque existen fundamentalismos de distintos tipos (políticos, filosóficos, estéticos, deportivos), como detalla el *“Manual para agentes de prevención de la islamofobia y de la discriminación por motivos religiosos”*. En este documento se define el término como “un intento de restaurar la certeza amenazada” y se especifica que existen fundamentalismos reaccionarios y también progresistas.

**Extremismo:** este término se usa para referirse a acciones o actitudes alejadas de espacios sociales de consenso. Puede ser aplicable a distintos ámbitos (político, religioso, cultural), con un sentido contrapuesto a “moderación” y a la búsqueda de acuerdo. El extremismo, que puede conllevar o no acciones violentas, no está vinculado a ninguna religión, nacionalidad, cultura o grupo étnico en particular. Según las Naciones Unidas, “no existe una única causa del auge del extremismo violento, ni una única trayectoria que conduzca a su práctica”. Es un fenómeno que requiere respuestas “en el terreno de la seguridad que deben ser combinadas con acciones preventivas globales y locales, que integren la educación, las ciencias, la cultura, la información y la comunicación”.

**Proceso de radicalización violenta:** proceso por el que una persona asume unos ideales que conllevan acciones violentas. Estos procesos pueden estar instigados por grupos extremistas violentos que ofrecen un marco de su visión del mundo que promueve la necesidad de realizar acciones violentas como requisito para alcanzar sus objetivos.

**Migrante:** se refiere a la persona que migra, abandonando el lugar en el que habita y llegando a otro donde constituir su hogar. Respecto a los hijos/as de personas migrantes, desaconsejamos el uso del término “segunda generación” o “tercera generación”, dado que obvia el hecho de que estas personas tienen ciudadanía de pleno derecho y fomenta las dificultades de integración en el que es su país.



## 2. Enfoque

El componente de Educación para el Desarrollo (EpD-CG) tiene una presencia muy relevante en el marco del Convenio *Shabab Moutasamih*. De esta manera, las acciones desarrolladas en Marruecos con los colectivos meta se complementan con acciones de sensibilización dirigidas a la ciudadanía española y, en concreto, a varios colectivos clave que son descritos a continuación.

Esta complementariedad entre las acciones a desarrollar en Marruecos y en España cobra mayor relevancia, si cabe, en el caso de una temática como la radicalización violenta, al ser un fenómeno susceptible de originarse en cualquier país y contexto.

El enfoque del componente de EpD-CG que planteamos para el Convenio ha tenido como objetivo crear conocimiento y sensibilizar a actores clave de la sociedad española sobre el fenómeno de la radicalización violenta, así como de la situación de los jóvenes marroquíes en riesgo de ser potenciales víctimas. Para lograrlo, diseñamos una estrategia dirigida a tres públicos objetivos concretos: entorno académico; sociedad civil y agentes privados; y comunicadores y divulgadores.

Dentro de dicha estrategia, además de identificar al colectivo meta, se establecieron una serie de herramientas y modalidades de intervención específicas para cada público concreto, que potenciasen el impacto de las acciones:

- Acciones comunicativas y divulgativas que estimulen la prevención de la radicalización a través de actividades culturales.
- Acciones que promuevan la generación de conocimiento sobre la prevención de la radicalización violenta y el papel de la cooperación internacional para el desarrollo: elaboración de investigaciones y análisis; diagnósticos, y manuales de apoyo, entre otros productos.
- Facilitación de espacios que promuevan la sensibilización, los encuentros y el debate sobre las diferentes aristas de la radicalización violenta en la juventud vulnerable.

Esta combinación de herramientas y beneficiarios, con un componente transnacional como el del Convenio *Shabab Moutasamih*, ha permitido la consecución de los siguientes resultados esperados:

- Los creadores de opinión y comunicadores conocen y están sensibilizados sobre la importancia de transmitir mensajes positivos.
- La comunidad universitaria española aumenta sus conocimientos sobre el fenómeno de la radicalización violenta y las estrategias existentes de cara a su prevención.
- Los actores sociales y agentes privados españoles disponen de las informaciones y herramientas esenciales para comprender la problemática de la radicalización violenta y la realidad actual de la juventud marroquí.

## Entidades colaboradoras

Además de lo anteriormente mencionado, el trabajo en red es un enfoque transversal a las acciones que CIDEAL lleva a cabo, tanto en relación a los proyectos de desarrollo como a la EpD-CG. El establecimiento de alianzas con actores de distintos sectores de la sociedad en ámbitos como la prevención de la radicalización violenta facilita abordar este fenómeno desde sus distintas dimensiones.

Durante el periodo de ejecución del Convenio hemos podido contar con entidades de múltiples y diversos ámbitos de trabajo, tanto a nivel estatal como en el plano local. La finalidad de estas colaboraciones era, por un lado, enriquecer las actividades pertinentes y, por otro, establecer unos lazos de continuidad de cara al futuro entre las entidades implicadas.

Se mencionan a continuación las organizaciones más destacadas:

### Agencia Española para la Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID)

AECID, entidad co-financiadora del Convenio, ha apoyado y ha participado activamente en las acciones de sensibilización y de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global. El apoyo de la Cooperación Española a esta iniciativa es acorde a lo establecido en el V Plan Director, donde se menciona.

### Casa Árabe

Desde su fundación en 2006, Casa Árabe ha sido un espacio clave de conocimiento y reflexión compartida entre España y el mundo árabe. Sus acciones no solo se circunscriben a un plano político o económico, sino que además tratan de fomentar la formación y la comprensión sobre el mundo árabe y musulmán.

La colaboración entre CIDEAL y Casa Árabe ha sido continua durante la ejecución del componente de EpD-CG del Convenio, tanto en la sede de Madrid como en la sede de Córdoba. En estos cuatro años, hemos colaborado en la preparación de jornadas y seminarios sobre la prevención de la radicalización violenta en diversos planos: a través de la cooperación al desarrollo, como en el seminario *“Juventud y prevención de la radicalización en Marruecos. Análisis de experiencias de interés y posibles contribuciones desde la Cooperación Internacional”* (diciembre de 2019); desde la perspectiva de la integración sociolaboral, como en la jornada que celebramos en Córdoba sobre *“Convivencia y prevención de la radicalización violenta: aproximaciones desde el ámbito sociolaboral”*; o creando espacios de debate culturales a través de coloquios y ciclos de cine como el que tuvo lugar en enero de 2021, en formato híbrido, y en el que se proyectaron dos películas seguidas de un encuentro virtual llamado *“Convivencia y prevención del extremismo violento: experiencias de interés”*, en el que se pusieron en el foco algunas de las problemáticas proyectadas en las películas.

### Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes (CIFAL)

CIFAL Málaga es un centro dependiente del Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR) orientado a la transferencia de conocimiento, la colaboración multisectorial y la contribución al desarrollo de estrategias locales y nacionales. En este sentido, CIDEAL y CIFAL han desarrollado conjuntamente dos cursos formativos orientados a la prevención del fenómeno de la radicalización en jóvenes.

En 2021 tuvo lugar, en formato presencial en las instalaciones de CIFAL Málaga, el curso *“Convivencia, tolerancia y prevención de la radicalización violenta”*, de dos días de duración. Dada la buena acogida, en 2022 pusimos en marcha otro curso formativo, esta vez sobre *“Integración sociolaboral y comunitaria para prevenir la radicalización violenta”*, también de dos días de duración y con la novedad del formato híbrido, dando la posibilidad de asistir presencialmente o en *streaming*.

### La Merced Migraciones

La Merced Migraciones tiene una larga trayectoria de trabajo en el ámbito de la acción social con colectivos como jóvenes y migrantes, garantizando su protección y su inclusión sociolaboral. En torno a dos ejes básicos de actuación, la acogida y la justicia, sus áreas de trabajo incluyen aspectos como la diversidad y la convivencia, la integración e inclusión, la inserción y la formación para el empleo, o la participación.

Gracias a la conjugación de la experiencia de La Merced Migraciones en materia de intervención social y de CIDEAL en cooperación internacional al desarrollo, se elaboró un *“Diagnóstico sobre acciones participativas para la prevención de la radicalización violenta”*. Los perfiles complementarios de ambas entidades permiten tratar la cuestión de la prevención de la radicalización de una manera integral, abordando tanto la perspectiva de los países del Norte como la de los del Sur.

### Observatorio de Buena Gobernanza de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC)

El Observatorio se constituye como una estructura para la investigación y la difusión del conocimiento hacia la comunidad científica y hacia la sociedad en general a través de una red de investigadores, universidad y centros de investigación.

Una de sus líneas de investigación prioritarias es la prevención de la radicalización violenta a través de la creación de conocimiento mediante investigaciones y cursos formativos. Así, miembros del equipo del Observatorio han participado como ponentes en los cursos realizados con la colaboración de CIFAL que hemos mencionado previamente, y como investigadores en el monográfico *“La política de prevención de la radicalización violenta de la Unión Europea”*, publicado por CIDEAL en enero de 2023.

## Universidad de Córdoba

Diferentes investigadores de la Universidad de Córdoba han participado igualmente en las actividades del convenio, tanto como ponentes en espacios de reflexión y debate, como en la elaboración del análisis monográfico sobre “*Prevención de la radicalización violenta desde el ámbito sociolaboral: una aproximación a los países del Sur global desde la cooperación internacional*”, publicado en mayo de 2023.

## 3. Colectivos meta en España

Desde CIDEAL consideramos la Educación para el Desarrollo y la sensibilización herramientas fundamentales para lograr una cooperación más activa y eficaz entre los países del Sur y del Norte, contribuyendo así a la reducción de las diferencias entre unos y otros. En este caso concreto, la intervención planteada tiene como propósito concienciar, sensibilizar y formar a la sociedad civil española sobre la situación de especial vulnerabilidad en la que se pueden ver envueltos algunos jóvenes procedentes de entornos desfavorecidos y desestructurados en Marruecos.

Además, las acciones emprendidas en este ámbito están estrechamente unidas al trabajo permanente de investigación y reflexión que la organización lleva a cabo junto a sus intervenciones de cooperación en el terreno. Esta doble dimensión de nuestra actividad, teórica y práctica, se complementa, de manera que ambas áreas puedan enriquecerse entre sí y conducir a un perfeccionamiento progresivo de las actuaciones. De esta manera, se permite la generación de espacios de reflexión y conocimiento mutuo que favorecen la comprensión de determinados fenómenos, la tolerancia y la erradicación de estereotipos negativos.

Por otro lado, se pretende también impulsar la participación social. Nuestras acciones han tenido un perfil propio muy definido, pues han estado especialmente dirigidas a grupos sociales con capacidad de participar de forma activa.

### 3.1. Comunicadores y generadores de opinión

Una parte clave de la Educación para el Desarrollo y la sensibilización es acercar a la ciudadanía ciertas cuestiones y realidades en las que trabaja la cooperación al desarrollo. Por ello, los comunicadores y generadores de opinión son un colectivo muy importante al que dirigir este tipo de acciones, dado el papel que pueden desempeñar como agentes multiplicadores.

Para tratar de acercarnos a los divulgadores de opinión y facilitar la difusión de mensajes y discursos positivos fuera de los estereotipos vinculados a la juventud marroquí, nuestras acciones se han concentrado especialmente alrededor de dos ejes: la difusión de dicho contenido a través de las RRSS propias de CIDEAL, y la promoción de la parti-

cipación de este colectivo en jornadas, cursos o seminarios que les permitan tener mayor conocimiento del fenómeno de la radicalización violenta y contribuyan a ofrecer opiniones formadas, libres de prejuicios y que fomenten la convivencia pacífica.

### 3.2. Sector académico español

Las universidades, así como los centros especializados de investigación, desempeñan un rol fundamental en la contribución al desarrollo a través de la cooperación internacional. Su aportación se concreta en tres ámbitos esenciales: 1) la formación y sensibilización; 2) la investigación y la innovación tecnológica; y 3) la articulación de espacios de encuentro entre gobiernos, empresas y ciudadanía.

La generación de conocimiento es otro de los pilares de la estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global en CIDEAL. Para que sea una herramienta efectiva, hemos combinado las experiencias y el conocimiento adquirido en la intervención en Marruecos a lo largo del Convenio con la investigación social aplicada en España, lo que se ha traducido en la publicación y difusión de investigaciones, así como en la puesta en marcha de jornadas, cursos y seminarios.

CIDEAL, que cuenta con una línea de trabajo propia sobre investigación para el desarrollo, colabora históricamente con diversas universidades y centros de estudio a nivel nacional e internacional. Esto nos ha facilitado acercarnos y posicionarnos al lado del sector académico español, atendiendo principalmente a dos colectivos:

- Comunidad universitaria, como futuros profesionales, agentes multiplicadores y potenciales tomadores de decisiones.
- Investigadores y docentes, dada su intervención directa con estudiantes y por su papel central como creadores de conocimiento en materias clave para cuestiones relacionadas con los retos del desarrollo.

### 3.3. Sector privado español

Si entendemos la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global como un proceso de transformación social a corto y largo plazo, las acciones enmarcadas en esta estrategia han de implicar a múltiples actores y ámbitos de actuación. Por ello, el componente de EpD-CG del *Shabab Moutasamih* contempla también al tejido empresarial español como otro colectivo meta de sus acciones.

Por un lado, el sector privado es clave para la creación de alianzas multiactor que permitan transformaciones sociales profundas. Por otro, en temáticas tan desconocidas como la prevención de la radicalización violenta de jóvenes a través de la cooperación internacional al desarrollo se necesita sensibilizar y formar a los colectivos de empresas para que entiendan la profundidad de estos procesos y se involucren en ellos, por ejemplo favoreciendo la inserción sociolaboral de los beneficiarios del convenio como herramienta de prevención.

### 3.4. Sociedad civil española, con especial enfoque en jóvenes y adolescentes

La falta de oportunidades, en especial para los más jóvenes, unida a factores como el desarraigo o la exclusión social o cultural, puede conducir a procesos de radicalización violenta, que ponen en riesgo la convivencia y el desarrollo pacífico de las sociedades del Norte y del Sur Global.

Para poder crear sociedades que convivan pacíficamente, desde CIDEAL se ha impulsado el diseño de acciones de EpD-CG dirigidas al mismo colectivo al cual se dirigen las acciones de terreno para estimular el entendimiento entre pares.

## 4. Herramientas de trabajo

A partir del enfoque descrito y de los colectivos meta a los que se han dirigido las acciones puestas en marcha, en el marco del convenio se ha trabajado con las siguientes herramientas:

- a) Organización de encuentros académicos y preparación de diálogos multiactor con participación del sector público, el sector social y el sector privado, promoviendo la creación de espacios de trabajo conjuntos con estos.
- b) Creación y diseño de contenidos *online* que conformarán los principales mensajes positivos, documentos de referencia y publicaciones dirigidos a generadores de opinión, comunicadores, universitarios y académicos.
- c) Elaboración de materiales audiovisuales y de comunicación sobre el fenómeno de la radicalización violenta, las estrategias para prevenirla, y la realidad de los jóvenes marroquíes.
- d) Diseño y publicación de investigaciones, análisis y estudios sobre el fenómeno de la radicalización violenta, con una mirada particular al caso de la juventud marroquí.

## 5. Ejes de trabajo

La estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global que se sigue desde CI-DEAL para el diseño e implementación de estas actividades se basa en la combinación de acciones de diversa índole para conseguir una intervención transversal. Concretamente, el corpus del componente de EpD-CG en el marco del Convenio *Shabab Moutasamih* se ha distribuido en tres ejes de trabajo: a) diseño y elaboración de acciones comunicativas y divulgativas; b) generación y difusión de conocimiento sobre la prevención de la radicalización violenta y c) facilitación de espacios de reflexión, sensibilización y debate a la sociedad civil española.

Otro de nuestros objetivos, además, es acercar la realidad de los países del Sur al Norte, transmitiendo la idea de que el mundo está interconectado, por lo que finalmente acabamos enfrentando retos compartidos. Además, al trabajar con grupos muy diversos de personas beneficiarias, la maximización del impacto de nuestras iniciativas en dichos grupos depende, por un lado, del conocimiento de dicho colectivo y, por otro, de qué herramientas son las más indicadas para transmitir el mensaje que queremos.

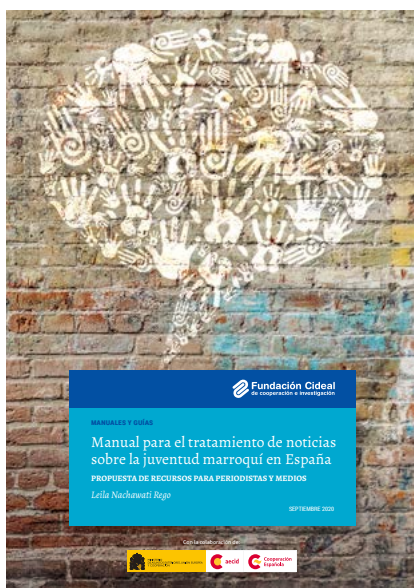
Este punto es especialmente relevante en el caso del Convenio *Shabab Moutasamih*, ya que Marruecos, además de ser un país prioritario para la Cooperación Española, también lo es para la Unión Europea, pues la frontera compartida es tanto internacional como intercontinental. Entre los grandes retos se encuentra la radicalización violenta de jóvenes, una realidad que no entiende de fronteras y que, independientemente de donde tome forma, afecta a ambos continentes.

En definitiva, la combinación de herramientas, ejes de actuación y colectivos meta ha dado lugar a un marco coherente de actuaciones que se detalla a continuación.

### 5.1. Acciones comunicativas y divulgativas

#### 5.1.1. Manual sobre el tratamiento de noticias de la juventud marroquí en España

Los procesos de radicalización violenta, especialmente entre los jóvenes, se han convertido en una prioridad global tanto para diversas organizaciones internacionales como para los gobiernos. El miedo social derivado de posibles acciones violentas, así como el desconocimiento de las causas que puede provocar que se desencadenen este tipo de procesos, provocan en ocasiones mensajes públicos sesgados, basados en falsos prejuicios, que acaban imposibilitando la convivencia pacífica en las sociedades del norte.



En nuestro país, esta realidad se pone de manifiesto especialmente con la juventud marroquí, o con aquellos españoles jóvenes con ascendencia directa marroquí. Frente a estos enfoques reduccionistas, desde CIDEAL se planteó la publicación de un manual que recogiese algunas ideas para el tratamiento público e informativo de ciertas noticias que tratarasen sobre la juventud marroquí en nuestro país. El manual, elaborado por Leila Nachawati Rego y de descargar gratuita en la web de CIDEAL, ofrece primeramente una revisión documental, seguida de un corpus de sugerencias y recomendaciones y de un estudio de caso.

De manera adicional, se ofrece al lector un listado de manuales, guías y organismos de referencia en ámbitos como prevención de la radicalización, juventud vulnerable o migraciones a modo de buenas prácticas.

Resulta esencial señalar que la juventud en riesgo de recorrer estos procesos es víctima de factores que se interponen en su desarrollo y su futuro, y que tanto desde los gobiernos locales e internacionales como por parte de actores de sociedad civil debe abordarse su situación a través de estrategias integradas que prevengan y combatan esta realidad.

### 5.1.2. Ciclo de cine “Convivencia y prevención de la radicalización violenta”

Una de las variables que condicionó el diseño y la implementación de las acciones de EpD-CG parte del *Shabab Moutasamih* fueron las restricciones de presencialidad derivadas de la pandemia de la COVID-19. La mayoría de actividades del componente de Educación para el Desarrollo se pensaron para una ejecución presencial, ya que desde CIDEAL nos parecía clave ese contacto humano vinculado a la sensibilización de ciertos colectivos. Tras meses de adaptación al mundo puramente online, en cuanto la situación sanitaria permitió la presencialidad de forma segura comenzamos con los formatos híbridos, ajustando nuevamente las actividades.

En este contexto tuvo lugar, en enero de 2021 en la sede de Madrid de Casa Árabe, el ciclo de cine “*Convivencia y prevención de la radicalización violenta*”. Durante un fin de semana, a través de la plataforma Filmin, se facilitaron de manera gratuita códigos de visualización para las siguientes películas:





### **Paradise Now (Hany Abu-Assad, 2004, 87min.).**

Khaled y Said son dos jóvenes palestinos, amigos desde la infancia, a los que reclutan para llevar a cabo un atentado suicida en Tel Aviv. Después de una última noche con sus respectivas familias, de las que no les está permitido despedirse, parten hacia la frontera con explosivos pegados al cuerpo.

Sin embargo, nada sale como estaba previsto y una serie de contratiempos les obliga a separarse. Entonces tendrán que replantearse su vida y sus convicciones.

### **Timbuktu (Abderrahmane Sissako, 2014, 92min.).**

En el año 2012, la ciudad maliense de Tombuctú ha caído en manos de extremistas religiosos.

Kidane vive tranquilamente en las dunas, pero en la ciudad los habitantes padecen el régimen de terror impuesto por los yihadistas: prohibido escuchar música, reír, fumar e incluso jugar al fútbol. Las mujeres se han convertido en sombras que intentan resistir con dignidad. Cada día, unos tribunales islamistas improvisados lanzan sentencias tan absurdas como trágicas.

El caos que reina en Tombuctú no parece afectar a Kidane hasta el día en que accidentalmente mata a un pescador y debe enfrentarse a las leyes impuestas por los ocupantes extranjeros.



### El fundamentalista reticente (Mira Nair, 2013, 125min.).



Un joven pakistaní (Riz Ahmed), licenciado en Princeton y que vive en Nueva York, desea con todas sus ganas alcanzar el éxito empresarial como analista financiero en Wall Street.

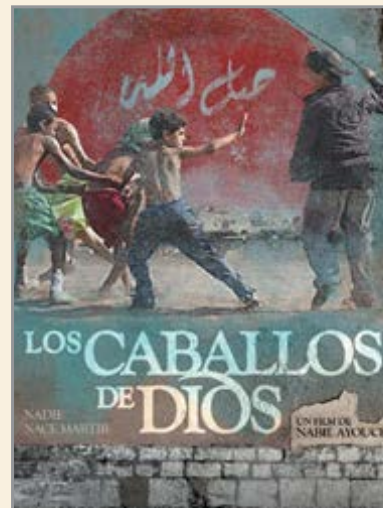
A pesar de esto, las circunstancias hacen que se vea envuelto en un conflicto entre su sueño americano, una crisis de rehenes, y la llamada permanente de la patria de su familia.

Sin embargo, nada sale como estaba previsto y una serie de contratiempos les obliga a separarse. Entonces tendrán que replantearse su vida y sus convicciones.

De manera complementaria, en el auditorio de la sede de Madrid de Casa Árabe, se proyectaron dos películas más, dos viernes consecutivos (15 y 22 de enero de 2021):

### Los caballos de Dios, de Nabil Ayouch (Marruecos, 2012, 113 min.).

Yachine tiene diez años y vive con su familia en Sidi Moumen, Casablanca. Su madre, Yemma, hace lo que puede por sacar adelante a la familia. Su padre se encuentra en un estado depresivo y, de sus tres hermanos, uno está en el ejército, otro es prácticamente autista, y el tercero, que tiene trece años y se llama Hamid, es el cabecilla del barrio y el protector de Yachine. Cuando Hamid es encarcelado, Yachine se ocupa de varios trabajos que le ayudan a escapar del marasmo provocado por la violencia, la miseria y la drogadicción que la rodean. Cuando Hamid sale de la cárcel se ha convertido en un islamista radical y convence a Yachine y a sus amigos para que se unan a sus 'hermanos'. El líder espiritual del grupo, el imán Abou Zoubeir, se encarga de dirigir el prolongado entrenamiento físico y mental de los muchachos, antes de anunciarles que han sido elegidos para convertirse en mártires.



**Of Fathers and Sons, de Talal Derki (Alemania, Líbano, Qatar y Siria. 2017, 98 minutos).**



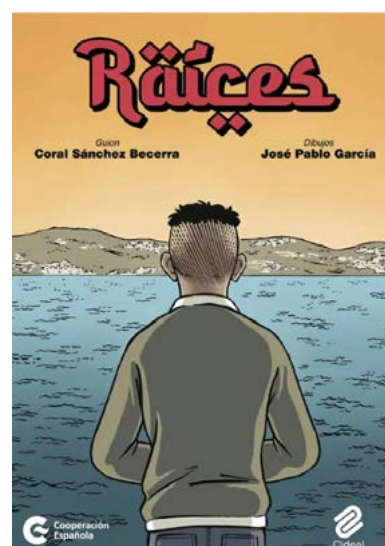
Talal Derki vivió durante más de dos años con la familia de Abu Osama, un guerrero de Al-Nusra de un pequeño pueblo de Siria, centrando su cámara en los niños. Desde pequeños, los niños son entrenados para seguir los pasos de su padre y convertirse en soldados de Dios.

El interés que suscitó esta iniciativa nos permitió probar que, para sensibilizar sobre temáticas tan controvertidas y desconocidas como la prevención de la radicalización violenta, herramientas más culturales e informales como el cine, en este caso, son fundamentales para aproximarnos a un público objetivo más joven de manera amable y permiten, además, crear espacios de debate, reflexión y entendimiento posteriores.

### 5.1.3. Publicación del cómic "Raíces"

Siguiendo la línea de acción mencionada previamente, otro de los formatos que exploramos para aproximarnos a la sociedad civil, y especialmente a jóvenes y adolescentes, fue la publicación de un cómic que ilustrase la realidad detrás de un proceso de radicalización violenta encarnado en Farid, un joven de Tánger.

El proceso de realización del cómic se basó primeramente en una investigación de dos contextos. Primeramente, cual era la realidad presente en Marruecos, para lo cual nos basamos en la información recabada en la ejecución de nuestro convenio en los entornos de intervención (Tánger, Casablanca y Mdiq-Fnideq, cerca de Tetuán). Paralelamente, se analizaron varias acciones participativas de intervención con jóvenes vulnerables en España, tomando principalmente como referencia aquellas presentes en la Comunidad de Madrid, Andalucía y Cataluña, y atendiendo a diferentes casuísticas añadidas: desempleo, migración



o adolescencia, principalmente. De manera adicional, buscamos información relevante sobre posibles intervenciones con familias.

Con todos los datos recabados, extrajimos algunas variables comunes que darían el marco de la guionización posterior, lo que dio como resultado final un producto sensibilizador de alto impacto, muy pertinente para el trabajo de intervención con jóvenes y adolescentes, cuyo contenido es gratuito y descargable en la web de CIDEAL.

“Raíces” nos permitirá conocer la historia de Farid, un joven marroquí residente en Tánger, que ante la falta de expectativas decide emigrar a Madrid, donde su familia vive desde hace años. Allí conocerá de primera mano los desafíos que plantean las sociedades modernas en términos de interculturalidad, integración o discriminación. Su propia experiencia será reflejo de la tensión entre convivencia pacífica y radicalización violenta, realidades opuestas que coexisten en diversos entornos, pero al tiempo sujetas a múltiples matices.



#### 5.1.4. Campaña de sensibilización en redes sociales sobre la prevención de la radicalización violenta

Aprovechando la buena acogida del cómic, y como parte de la adaptación de acciones de sensibilización a un formato *online*, desde CIDEAL diseñamos y pusimos en marcha una estrategia de comunicación digital orientada a las redes sociales, que permitió dar a conocer el programa *Shabab Moutasamih* y compartir las actividades que se están desarrollando en Marruecos y en España, contribuyendo así a aportar claves para una mejor comprensión de esta realidad y para la identificación de las estrategias de prevención más eficaces.

A través de mensajes que captaron la atención y sirvieron como reclamo para promocionar el Convenio, combinados con escenas extraídas del cómic y fotos de las actividades llevadas a cabo en Marruecos, la campaña se organizó en torno a los siguientes ejes temáticos:

**Eje 1.** Lanzamiento de la campaña y presentación del cómic a partir de sus personajes principales.



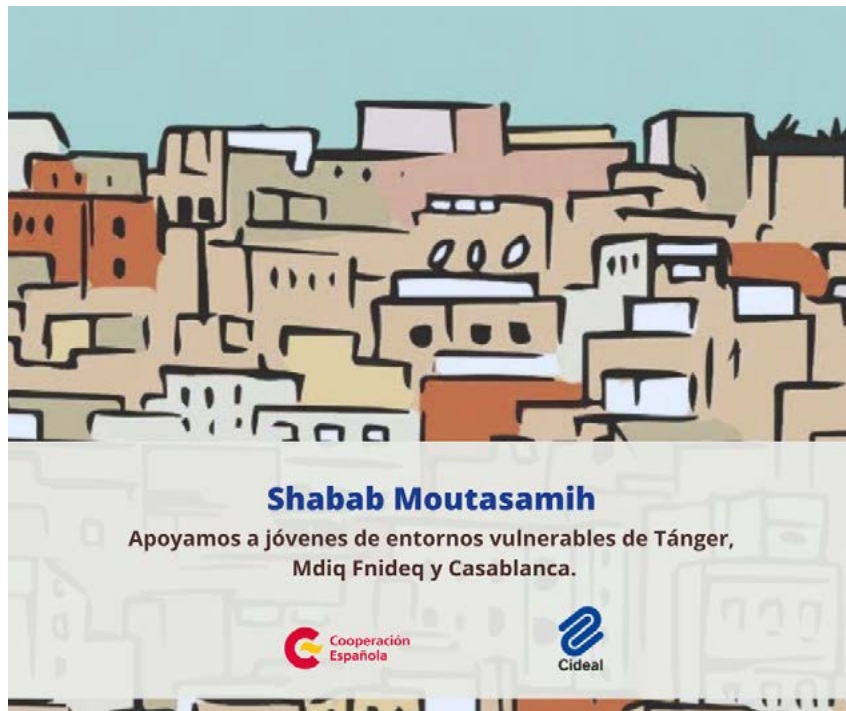
**Eje 2.** Ideas básicas sobre la radicalización violenta en los países del Norte y del Sur; incidencia particular sobre jóvenes y migrantes.



### **Migración**

*La complejidad de la radicalización violenta aumenta cuando se vincula al fenómeno migratorio.*

**Eje 3.** Trabajo realizado en el marco del Convenio *Shabab Moutasamih* en Marruecos, a partir de sus cuatro líneas de acción centrales.



**Eje 4.** Componente de Educación para el Desarrollo y Sensibilización del Convenio.



### Eje 5. Claves para fortalecer la convivencia pacífica y prevención de la radicalización violenta en Norte y Sur.



#### **Convivencia pacífica y diversidad cultural**

*Es importante fomentar la interculturalidad, el respeto de las culturas y la convivencia en la sociedad.*

#### **5.1.5. Audiovisual de animación basado en el cómic "Raíces"**

Otro de los productos derivados del cómic ha sido su adaptación a un cortometraje animado. Manteniendo la línea de dibujo y el color, la historia se ha adaptado a una narración de Farid en la que, cuatro años después de llegar a España, ya está listo para hablar en primera persona de cómo se sintió desde que tomó la decisión de abandonar Tánger hasta su proceso de adaptación en Madrid, profundizando tanto en las situaciones amables como en aquellas más delicadas.

Este nuevo formato, además de dar continuidad a una estrategia de sensibilización para la prevención de la radicalización violenta más amplia, transversal y con un ámbito temporal mayor, nos permite llegar a un público más amplio, facilitando un primer contacto con aquellos miembros de la sociedad civil que basan sus nociones de prevención de la radicalización violenta en el ámbito securitario y bajo un paraguas muy amplio de prejuicios y clichés

## 5.2. Generación de conocimiento

### 5.2.1. Diagnóstico sobre acciones participativas para la prevención de la radicalización violenta

El extremismo violento, en especial entre la población joven, se muestra actualmente como una de las principales preocupaciones de las instituciones y organismos públicos, tanto nacionales como internacionales. Y como tal, es una temática que atrae el interés de diversas disciplinas de la comunidad académica y que se aborda desde muy diferentes enfoques.



En este contexto, la Fundación CIDEAL, en colaboración con la Fundación La Merced Migraciones y con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), publicó el “*Diagnóstico sobre acciones participativas para la prevención de la radicalización violenta*” elaborado por Óscar Salguero Montaño.

Partiendo de un marco teórico sobre los procesos de extremismo violento, el presente diagnóstico recoge, a modo de experiencias de interés, un total de 12 iniciativas en Marruecos, España y a nivel europeo que se agrupan en función de los actores que las promueven, dando cuenta así de la multidimensionalidad del fenómeno y de la responsabilidad compartida en la prevención de la radicalización que tienen tanto las instituciones como la ciudadanía y el tejido asociativo.

Del análisis de esta docena de experiencias se extrajeron ciertas dinámicas generales que se sintetizaron en cuatro apartados:

- Público destinatario: colectivo juvenil autóctono y migrante.
- Causas de la radicalización en este colectivo, atendiendo especialmente a cuestiones psicológicas y socioeconómicas.
- Enfoque de las experiencias, destacando la promoción de acciones participativas entre el colectivo destinatario.
- Acciones implementadas, especialmente aquellas dirigidas al desarrollo local y a actividades comunitarias de sensibilización, formación, capacitación o empoderamiento.



### 5.2.2. La política de prevención de la radicalización violenta de la Unión Europea: ¿Cómo potenciarla a través de la cooperación al desarrollo y transfronteriza?

Dentro de nuestra línea de trabajo para la creación y difusión de conocimiento quisimos elaborar un producto que estuviese más orientado a las políticas comunitarias de la Unión Europea. En este análisis monográfico, que contó en su elaboración con Isabel Bazaga, Rut Bermejo y Manuel Tamayo, del Observatorio de Buena Gobernanza de la Universidad Rey Juan Carlos, se reflexiona sobre la naturaleza y alcance de la radicalización violenta, su evolución, las políticas preventivas desarrolladas en la UE y en España, así como su vinculación a la política exterior y de cooperación al desarrollo.



A través de una mejor comprensión mutua de los contextos locales, de la identificación de los desajustes de las políticas públicas de la UE, de las posibilidades de nuevas acciones y de la aplicación de nuevos enfoques y metodologías de intervención desde el espacio europeo, se contribuirá a mejorar la cooperación internacional y a disminuir la transferencia de riesgo. Así, como se señala en el documento, una política de prevención eficaz sólo puede lograrse estableciendo una acción política que tenga en cuenta las realidades locales.

En este sentido, las relaciones entre los Estados miembros con los países asociados, los actores de la UE, los terceros países, las autoridades locales y regionales, las organizaciones de la sociedad civil y los interlocutores económicos y sociales que son necesarios para conocer el fenómeno, la amenaza, el riesgo y las oportunidades de intervención, son elementos fundamentales para una política de cooperación transfronteriza efectiva desde la perspectiva de la prevención de la radicalización y el extremismo violento.

### 5.2.3. Prevención de la radicalización violenta desde el ámbito sociolaboral: una aproximación a los países en desarrollo desde la cooperación internacional

Tras aproximarnos a la realidad nacional en España de la mano del diagnóstico participativo, y a la europea a través del monográfico anterior, creímos necesario elaborar otra publicación orientada al análisis de esta realidad en el Sur Global, atendiendo principalmente a los factores de riesgo y resiliencia para el extremismo violento y a la prevención del extremismo violento en los países del Sur, todo ello desde la perspectiva del ámbito sociolaboral y de estrategias de intervención efectivas.

La prevención del extremismo violento desde el ámbito sociolaboral ha tenido un recorrido considerable en los últimos años, tanto en occidente como en países en vías de desarrollo. La función que pueden cumplir este tipo de intervenciones en relación con



los factores de riesgo es doble. Por una parte, aportan posibilidades de sustento económico, contrarrestando el posible factor de atracción de la militancia en grupos extremistas como forma de vida, lo cual continúa siendo el principal factor de riesgo en zonas como el Sahel. Por otra parte, la inserción laboral contrarresta la vulnerabilidad asociada a la falta de significado vital a partir del desarrollo profesional, de la capacidad de formar y mantener una familia y del prestigio social que se obtiene al contribuir a la comunidad mediante el trabajo.

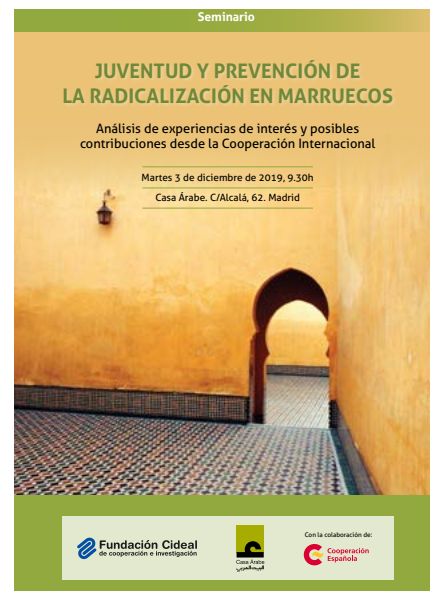
Este análisis fue elaborado por un equipo de la Universidad de Córdoba integrado por Josep García-Coll, José María Martín-Criado y Manuel Moyano Pacheco.

### 5.3. Espacios de reflexión, sensibilización y debate

#### 5.3.1. Seminario “Juventud y prevención de la radicalización en Marruecos. Análisis de experiencias de interés y posibles contribuciones desde la Cooperación Internacional”

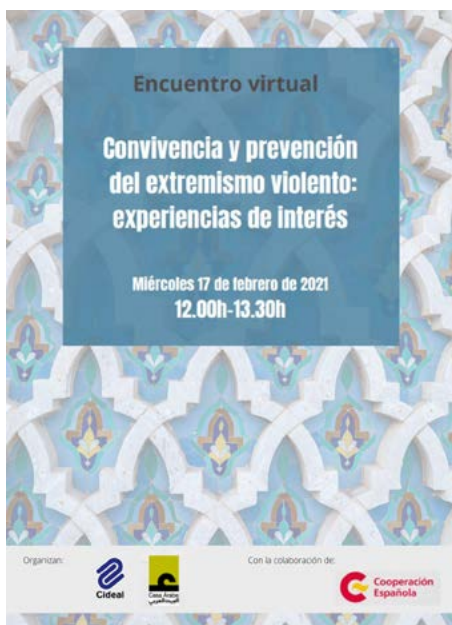
En otra de nuestras colaboraciones con Casa Árabe tuvimos la oportunidad de realizar un seminario con expertos de diversos ámbitos de trabajo. En este evento se hicieron aportaciones para una mejor comprensión de los procesos de radicalización y los modos de prevenirlos.

Se destacó especialmente el papel que la cooperación internacional al desarrollo puede jugar en la prevención de la radicalización violenta, ya que uno de los factores principales que pueden empujar a un individuo a radicalizarse de manera violenta es la pobreza. Esto pone de manifiesto la importancia de poner en marcha estrategias de prevención desde un enfoque social, trabajando en ámbitos como la integración comunitaria, la inserción sociolaboral, la formación y el fortalecimiento de la sociedad civil.



El contenido del evento se estructuró en dos sesiones. En la primera de ellas, se trató de contextualizar las líneas generales de los procesos de radicalización, así como las estrategias de prevención que se estaban tomando en Marruecos, orientándolas en la medida de lo posible a acciones presentes en los barrios de intervención del Convenio.

Durante la segunda sesión, se trajeron a la mesa algunas experiencias de interés en la prevención de la radicalización, como el I Plan Transversal por la Convivencia y la Prevención de la Radicalización Violenta en la Ciudad de Málaga 2017-2020 o el proyecto europeo ARMOUR. Además, desde CIDEAL compartimos con los asistentes el marco general de intervención del Convenio Shabab Moutasamih, así como algunos hitos alcanzados hasta la fecha.



### 5.3.2. Encuentro virtual *"Convivencia y prevención del extremismo violento: experiencias de interés"*

Otra de las señas de identidad de nuestras intervenciones en el componente de Educación para el Desarrollo ha sido aprovechar al máximo los recursos disponibles, fomentando acciones complementarias entre sí para tener un alcance temporal más amplio y maximizar el impacto.

Por ello, tras la realización del ciclo de cine que hemos contextualizado previamente, se llevó a cabo un encuentro virtual en el que expertos del IECAH, del Real Instituto Elcano y del CIDOB, entre otros, intercambiaron puntos de vista sobre las estrategias de prevención de la radicalización violenta, reflexionando sobre las posibles contribuciones de

la cooperación internacional al desarrollo y presentando experiencias de interés en este ámbito.

A lo largo del debate se puso de manifiesto en repetidas ocasiones que una de las maneras más efectivas para prevenir la permeabilización de la radicalización violenta en las sociedades del Norte y del Sur Global es el fomento de la convivencia cívica y de la construcción de sociedades pacíficas, capaces de dar respuesta a problemáticas como la exclusión social o la falta de perspectivas laborales. Aquí, la juventud, las mujeres y las organizaciones de la sociedad civil juegan un papel clave como agentes de cambio.

Finalmente, se destacó también otro punto muy interesante. A pesar de que no existe un perfil único de potencial víctima de la radicalización violenta, se ha demostrado que es ciertamente improbable que un sujeto integrado en la sociedad en la que viva sea propenso a la radicalización violenta, para lo cual la educación y la creación de empleo se hacen elementos centrales.

### 5.3.3. Curso de sensibilización formativa *"Convivencia, tolerancia y prevención de la radicalización violenta"*

Tras comprobar el interés suscitado por las diversas acciones orientadas al debate y el intercambio de experiencias sobre esta temática, se planteó la posibilidad de realizar,

con la colaboración de CIFAL Málaga, un curso formativo sobre convivencia, tolerancia y prevención de la radicalización violenta.

El curso, de dos días de duración y gratuito, se diseñó con el objetivo de sensibilizar a la sociedad española sobre la importancia de la convivencia y la tolerancia como estrategia más eficaz para la prevención de la radicalización violenta, dotando de una mayor comprensión sobre este fenómeno y analizando el papel que puede desempeñar la cooperación internacional para el desarrollo, recurriendo para ello a presentar algunas experiencias concretas. Esto se articuló alrededor de cuatro módulos, sumando un total de 10 horas de formación:

- Módulo 1: comprensión de los procesos de radicalización.
- Módulo 2: caracterización de las estrategias de prevención de la radicalización.
- Módulo 3: experiencias de prevención de la radicalización. ¿Qué papel para la cooperación internacional para el desarrollo?
- Módulo 4: estudios de caso (Unión Europea, Marruecos y Málaga).



#### 5.3.4. Curso de sensibilización formativa *“La integración sociolaboral y comunitaria como herramienta para la prevención de la radicalización violenta”*

Dada la buena acogida del curso y la alta participación a pesar de la vigencia de algunas restricciones de aforo derivadas de la COVID-19, CIDEAL y CIFAL acordaron realizar un nuevo Curso de sensibilización formativa dentro del ámbito de la prevención de la radicalización violenta.

Para evitar solapamientos y acercarnos tanto a participantes nuevos como a otros que ya habían sido parte del curso anterior, se planteó un contenido basado en la integración sociolaboral y comunitaria para prevenir la radicalización violenta. Otro componente no-

vedoso fue la realización del curso en formato híbrido, siendo posible asistir presencialmente en las instalaciones de CIFAL en Málaga o en *streaming* a través de una plataforma facilitada por CIFAL, lo que propició una participación más alta que el año anterior y, relativo a los ponentes, poder contar con expertos que, por cuestiones de agenda, no pudieron trasladarse a Málaga.

El curso formativo, de 10 horas de duración, abordó los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a la sociedad española sobre la importancia de la integración plena y la convivencia cívica como estrategia para prevenir la radicalización violenta.
- Generar conocimientos de la radicalización violenta sobre el contexto actual, así como de las estrategias y herramientas implementadas para prevenirla atendiendo a la integración social y a los principales factores psicosociales presentes en dichos procesos.
- Proporcionar recursos especializados sobre integración comunitaria y sociolaboral a profesionales de la sociedad civil, sector público y entorno académico.
- Presentar experiencias concretas sobre iniciativas de integración de éxito.



### 5.3.5. Jornada **"Convivencia y prevención de la radicalización violenta: aproximaciones desde el ámbito sociolaboral"**

Dentro de las colaboraciones que hemos llevado a cabo con Casa Árabe a lo largo de la ejecución del componente de EpD-CG del Shabab Moutasamih, en noviembre de 2022 realizamos una jornada en su sede de Córdoba.

En esta ocasión, también contamos con la colaboración de la Universidad de Córdoba, y en concreto con la participación como ponente principal de Manuel Moyano, profesor de la facultad de psicología y experto en radicalización violenta y riesgos psicosociales implicados en estos procesos, con especial atención a los jóvenes.

Esta actividad se dirigió a la sensibilización de la sociedad española sobre cómo la integración sociolaboral puede ser una estrategia eficaz para la prevención de la radicalización violenta. Para ello, exploramos las necesidades, narrativas y redes presentes en esta problemática y se caracterizaron algunas experiencias de interés en prevención de la radicalización desde el ámbito sociolaboral, destacando el papel que puede desempeñar la cooperación internacional para el desarrollo en su implementación.



**Fundación Cideal**  
de cooperación e investigación

**Casa Árabe**  
البيت العربي

JORNADA

**“Convivencia y  
prevención de la  
radicalización violenta:  
Aproximaciones desde el  
ámbito sociolaboral”**

MARTES, 29 DE NOVIEMBRE DE 2022

Sede Casa Árabe en Córdoba  
C/ Samuel de los Santos Gener, 9

Con la colaboración de: **Cooperación Española**

## 6. Recursos

### 6.1. Proyectos de referencia

#### 6.1.1. Shabab Moutasamih (Juventud tolerante). Convivencia cívica y prevención de la radicalización entre los jóvenes de Tánger, Mdiq-Fnideq y Casablanca

<b>URL</b>	<a href="https://www.cideal.org/proyecto/shabab-mutasamih-juventud-tolerante-convivencia-civica-y-prevencion-de-la-radicalizacion-entre-los-jovenes-de-tanger-mdiq-fnideq-y-casablanca/">https://www.cideal.org/proyecto/shabab-mutasamih-juventud-tolerante-convivencia-civica-y-prevencion-de-la-radicalizacion-entre-los-jovenes-de-tanger-mdiq-fnideq-y-casablanca/</a>
<b>Contacto</b>	cideal@cieal.org
<b>Entidad promotora</b>	Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación/ Alianza por la Solidaridad
<b>Entidad financiadora</b>	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
<b>Ámbito de intervención</b>	Cooperación internacional y desarrollo; prevención; gobernanza, derechos humanos y sociedad civil; educación, empleo e inclusión social
<b>Territorio de ejecución</b>	Marruecos
<b>Periodo de ejecución</b>	Marzo 2019 - Mayo 2023
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes y mujeres de entornos desfavorecidos en Tánger, Fnideq-Mdiq y Casablanca, así como miembros de asociaciones y profesionales de primera línea

#### RESUMEN

El éxodo masivo del medio rural al urbano en Marruecos, junto a los altos índices de pobreza y el crecimiento constante de la población, afecta especialmente a los jóvenes, aumentando la falta de expectativas de cara al futuro y aumentando el riesgo de abandono escolar o de encontrarse en situación de desempleo, así como incrementando su vulnerabilidad en términos de delincuencia o radicalización violenta. En este marco, la acción se orienta a promover la tolerancia y la convivencia cívica de los jóvenes en riesgo en los barrios particularmente desfavorecidos de Tánger, Mdiq-Fnideq y Casablanca.

Se pretende favorecer la prevención del extremismo juvenil violento a través de diferentes líneas de acción: 1) La integración comunitaria y la sensibilización; 2) La integración sociolaboral; 3) El fortalecimiento de las capacidades de la sociedad civil; y 4) La investigación aplicada.

### OBJETIVOS

- Prevenir el extremismo violento de estos jóvenes actuando sobre los principales factores que lo originan, a través de una serie de actividades encaminadas a promover la tolerancia, la integración comunitaria y la convivencia pacífica, en conjunción con otras dirigidas a mejorar las oportunidades de inserción sociolaboral;
- Involucrar a la sociedad española en la promoción de la democracia y el desarrollo en Marruecos.

### ACTIVIDADES

- Diagnósticos para determinar el perfil de los jóvenes de los barrios de intervención.
- Desarrollo de programas de inserción laboral y refuerzo de los servicios de orientación.
- Acciones formativas dirigidas a jóvenes (en microemprendimiento y microfinanciación), profesionales (en prevención del extremismo violento) y asociaciones (en dinamización).
- Animación sociocultural y deportiva con organizaciones civiles.
- Talleres de convivencia con familias y sensibilización en valores de respeto y tolerancia.
- Encuentros de mujeres.
- Foro de concertación público-privada para impulsar el debate local sobre mecanismos de prevención del extremismo juvenil violento.
- Acciones de Educación para el Desarrollo y sensibilización a la sociedad española para una mejor comprensión de esta problemática.

### CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

Las actividades están planteadas con un fuerte carácter participativo y están estrechamente relacionadas, dirigiéndose a diferentes públicos objetivos y contemplando intervenciones tanto en Marruecos como en España.

Por un lado, las potenciales víctimas de radicalización violenta y las familias; y por otro, los profesionales que trabajan en primera línea con estos colectivos. Adicionalmente, se realizan acciones de sensibilización dirigidas a sociedad española con particular atención a la comunidad universitaria, comunicadores y sector privado.



### 6.1.2. Prevención de la radicalización violenta de jóvenes

<b>URL</b>	<a href="http://www.asociacionatil.ma">http://www.asociacionatil.ma</a> <a href="https://www.manosunidas.org">https://www.manosunidas.org</a>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:cofinanciacion@manosunidas.org">cofinanciacion@manosunidas.org</a> <a href="mailto:atilasociacion@gmail.com">atilasociacion@gmail.com</a>
<b>Entidad promotora</b>	Manos Unidas y Asociación ATIL
<b>Entidad financiadora</b>	Ayuntamientos de Barcelona (2017, 2018, 2019, 2020) y Cádiz (2018, 2020), Diputación de Granada (2018) y Fons Menorquí de Cooperació (2019, 2020, 2021)
<b>Ámbito de intervención</b>	Cooperación internacional y desarrollo; prevención; intervención socioeducativa
<b>Territorio de ejecución</b>	Marruecos
<b>Periodo de ejecución</b>	Diciembre 2017 – Agosto 2021
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes de los barrios periféricos de Tabloul-Nakata y Coelma, familias del alumnado, formadores y educadores (tanto de organizaciones sociales comunitarias como de centros públicos)

#### RESUMEN

Este programa se desarrolla en tres fases (I: 2017-2018; II: 2019; y III 2020-2021) en los barrios de Coelma y Taboula-Nakata de Tetuán, con similares antecedentes de radicalismo y vulnerabilidad social. Fruto de este se ha diseñado un modelo multidisciplinar de prevención de la radicalización a través del desarrollo de actividades socioeducativas, capacitando, sensibilizando e implicando al conjunto de la comunidad.

#### OBJETIVOS

- Capacitar y sensibilizar al conjunto de la comunidad socioeducativa para realizar proyectos de intervención.
- Crear herramientas para la integración en la comunidad de jóvenes en riesgo de exclusión social para disminuir el riesgo vulnerabilidad.
- Promover el empoderamiento comunitario para fortalecer su capacidad de gerencia ante los factores de exclusión que inciden en el riesgo de radicalización de jóvenes.
- Elaborar un Plan de Acción para prevenir la radicalización violenta a través de actividades de capacitación y sensibilización, que incluya una metodología de intervención socioeducativa

## ACTIVIDADES

- Relativas a armonización de enfoques y visión estratégica: edición de guías metodológicas; y sistematización de buenas prácticas para que puedan ser replicadas.
- Relativas a capacitación y sensibilización: formación a padres y madres, alumnado, profesores/as y personal técnico de intervención social para la puesta en marcha del Plan de Acción en cada centro; formación y coaching a jóvenes y miembros de la comunidad socioeducativa para reducir los factores sociales, actitudes y conductas vulnerables; empoderamiento de los/as jóvenes para la participación; capacitación de líderes/as; y fortalecimiento de las estructuras de participación del alumnado.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

La participación activa de todos los actores en el desarrollo del programa es fundamental. Se capacita, sensibiliza e implica al conjunto de la comunidad socioeducativa. Complementariamente, se empodera a los/as jóvenes en los barrios citados, a través del diagnóstico sobre su participación en las escuelas y en sus comunidades, la capacitación de líderes/as, el fortalecimiento de las estructuras de participación del alumnado en las escuelas y la puesta en marcha de iniciativas socioeducativas gestionadas por ellos/as mismos/as. Así se refuerza su capacidad de incidencia en la escuela, respecto al resto de actores de la comunidad socioeducativa, y en sus propias comunidades, ejerciendo sus derechos y liderando un proceso de transformación como agentes de cambio.

### 6.1.3. Salam: promoción de la convivencia intercultural e interreligiosa y prevención de la intolerancia por motivos religiosos

<b>URL</b>	<a href="https://www.lamercedmigraciones.org/index.php/salam">https://www.lamercedmigraciones.org/index.php/salam</a>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:salam@lamercedmigraciones.org">salam@lamercedmigraciones.org</a>
<b>Entidad promotora</b>	Fundación La Merced Migraciones
<b>Entidad financiadora</b>	Fondo de Asilo, Migración e Integración de la Unión Europea y el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones del Gobierno de España
<b>Ámbito de intervención</b>	Sensibilización; prevención; gestión de la diversidad
<b>Territorio de ejecución</b>	Comunidad de Madrid y ciudad de Valladolid
<b>Periodo de ejecución</b>	Enero 2017 – en activo
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes migrantes, profesionales en intervención social, investigadores, representantes religiosos, grupos y entidades que trabajen en materia de prevención y ciudadanía en general

## RESUMEN

Muchos jóvenes atendidos en la Fundación La Merced Migraciones están en situación de vulnerabilidad social, sin redes de apoyo, ni lazos familiares, desconociendo el idioma, con escasos recursos económicos y, en reiteradas ocasiones, en situación irregular. A ello se añade la percepción de hostilidad y rechazo que experimentan en ocasiones por ser migrantes y/o musulmanes, generándose tensiones y conflictos en los que ciertas prácticas y discursos extremistas se erigen como posibles alternativas.

En este marco, Salam nace como una propuesta para la prevención de la islamofobia y del radicalismo y la promoción del diálogo interreligioso. Tras el primer año, conscientes de que el extremismo también se sustenta sobre el rechazo y la discriminación, el trabajo preventivo se transversalizó, convirtiéndose en una propuesta para la prevención de la islamofobia y la discriminación por motivos religiosos; y la promoción de sociedades diversas y plurales que defiendan y trabajen desde modelos interculturales.

## OBJETIVOS

- Fomentar la convivencia interreligiosa y la prevención de la discriminación por motivos religiosos, a través de la identidad religiosa como elemento de cohesión social.
- Construir espacios de participación y convivencia interreligiosa e intercultural con y para los jóvenes que les empoderen como agentes activos de prevención entre sus iguales.
- Formación y sensibilización en prevención de la discriminación por motivos religiosos a personal técnico, docente y ciudadanía general.
- Generar espacios de diálogo entre distintas comunidades religiosas y ciudadanía.
- Promover la convivencia real de personas de distintas creencias a través de espacios de encuentro interreligioso y celebraciones conjuntas de festividades.

## ACTIVIDADES

- Actividades interreligiosas: encuentros en lugares de culto de diversas confesiones integradas en la Red Plural de Confesiones, celebración conjunta de diversas festividades religiosas y otros espacios de encuentro.
- Espacios de ocio y convivencia con el Grupo Motor de Jóvenes procedentes de los diferentes recursos residenciales de la entidad.
- Formación y sensibilización a la ciudadanía a través de la Red de Entidades Formadoras; y talleres y charlas en enseñanza primaria, secundaria y universidades.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

La participación es crucial en Salam. Está presente en las actividades voluntarias de ocio organizadas desde el Grupo Motor y en otros espacios informales y cotidianos de sus integrantes, así como en los encuentros interreligiosos, donde los jóvenes son los protagonistas, asumiendo gran parte de las responsabilidades derivadas de estas citas.

#### 6.1.4. Está en tu Mano: sensibilización para prevenir los mensajes de odio en Internet y favorecer los discursos inclusivos

<b>URL</b>	<a href="https://estaentumano.org">https://estaentumano.org</a>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:rocio.ruiz@columbares.org">rocio.ruiz@columbares.org</a>
<b>Entidad promotora</b>	Asociación Columbares
<b>Entidad financiadora</b>	Fondo de Asilo, Migración e Integración y Dirección General de Inclusión y Atención Humanitaria
<b>Ámbito de intervención</b>	Sensibilización; prevención; gestión de la diversidad
<b>Territorio de ejecución</b>	Murcia y Alicante
<b>Periodo de ejecución</b>	2020
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes, y ciudadanía en general

#### RESUMEN

En los últimos años los discursos de odio se han ido abriendo paso en el ecosistema mediático español y europeo, a través de la aparición de bulos de corte racista, xenófobo e islamófobo en redes sociales y medios de comunicación. Este rechazo a la diversidad, y más concretamente a la ciudadanía musulmana, genera un poso de potencial radicalización, especialmente en jóvenes que pueden llegar a sentirse como “el Otro” en su propia sociedad.

En respuesta a ello, *Está en tu mano* lucha contra estos comportamientos que utilizan la viralidad y el anonimato de Internet para sembrar el odio y contribuir al extremismo y la radicalización en dos direcciones complementarias: la sensibilización y la comunicación (presencia en redes sociales y creación de una página web); y la formación y capacitación a través de talleres educativos y jornadas de formación a profesionales.

#### OBJETIVOS

- Sensibilizar a la población para prevenir el extremismo y el discurso de odio de contenido xenófobo, racista y/o discriminatorio en Internet y redes sociales.
- Formar a jóvenes en prevención de mensajes racistas, xenófobos e islamófobos en Internet.
- Capacitar a profesionales de la comunicación y a entidades sociales para prevenir mensajes de odio.

## ACTIVIDADES

- Charlas educativas en institutos, asociaciones de vecinos, asociaciones juveniles y entidades que trabajan con menores.
- Talleres creativos de sensibilización contra discursos de odio y extremistas.
- Creación de una página web en la que se desmientan bulos y mensajes de odio.
- Creación de redes sociales de sensibilización.
- Creación de píldoras educativas y actividades online.
- Organización de jornadas para profesionales de la comunicación y del tercer sector sobre mensajes de odio (consecuencias y prevención).

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

Este proyecto de sensibilización es altamente participativo, ya que pretende convertir a los/las jóvenes en agentes del cambio utilizando sus propias redes sociales, para lo que se realizan una serie de actividades en centros educativos, como charlas participativas, talleres de escritura creativa, de “micro libre” y de carácter plástico. Algunas de estas actividades también se imparten en espacios como asociaciones de vecinos, juveniles de todo tipo y centros de menores, en los que los protagonistas vuelven a ser los/las jóvenes en primera persona, junto en otras ocasiones a mujeres adultas migrantes.

Otras actividades que destacan por su alta participación son, por ejemplo, un “reto fotográfico” en redes sociales, la composición por los/las jóvenes de temas musicales de rap sobre el racismo, la xenofobia y la islamofobia; o la contribución a la página web.

### 6.1.5. YCARE: Youth Counselling Against Radicalisation

<b>URL</b>	<a href="http://www.ycare.eu">www.ycare.eu</a> Plataforma online YCARE: <a href="http://www.toolbox.ycare.eu">www.toolbox.ycare.eu</a>
<b>Contacto</b>	+34958 255 203 / <a href="mailto:asociacion@aldaima.org">asociacion@aldaima.org</a>
<b>Entidad promotora</b>	Asociación Andaluza de Apoyo a la Infancia en España y otras entidades de un total de siete países europeos (ALDAIMA)
<b>Entidad financiadora</b>	Programa Erasmus+ de la Unión Europea
<b>Ámbito de intervención</b>	Sensibilización; formación; prevención; participación
<b>Territorio de ejecución</b>	España, Grecia, Irlanda, Alemania, Austria, Holanda, Eslovaquia y Eslovenia
<b>Periodo de ejecución</b>	Enero 2017 – activo
<b>Población destinataria</b>	Asesores/as de jóvenes que están en contacto directo con personas en situación de riesgo o con grupos vulnerables de la sociedad

## RESUMEN

La radicalización juvenil se ha convertido en una de las prioridades de las agendas políticas y sociales, desplegando una serie de necesidades para la prevención de la radicalización de este colectivo en ámbitos de intervención distintos e interrelacionados: profesionales, jóvenes y población en general.

A partir de ello, YCARE es un proyecto internacional destinado a apoyar a los asesores de jóvenes en la prevención y lucha contra la radicalización, mediante la participación de asociaciones de ocho países (España, Grecia, Irlanda, Alemania, Austria, Holanda, Eslovaquia y Eslovenia) que intercambian directrices y buenas prácticas. YCARE aporta un enfoque único con su apuesta por la pedagogía como herramienta clave en la prevención de la radicalización juvenil.

## OBJETIVOS

- Capacitar a profesionales que están en primera línea.
- Promover el empoderamiento, la participación y la ciudadanía activa de los/las jóvenes.

## ACTIVIDADES

- Elaboración del Manual YCARE, como marco de referencia para conocer el fenómeno de la radicalización violenta juvenil.
- Diseño de la Caja de recursos didácticos YCARE, una batería modular de recursos didácticos multilingüe y formativos dirigida a profesionales (<https://toolbox.ycare.eu/main/toolbox.php>).
- Plataforma online y apps YCARE para la administración, almacenamiento y presentación de los materiales.
- Organización, junto a la Fundación Euroárabe de Altos Estudios, de la Jornadas “*Radicalización juvenil y su respuesta desde la acción comunitaria*” (Granada, 23 y 24 de octubre 2017), con la participación de especialistas de diferentes ámbitos (profesorado universitario, judicatura, Guardia Civil y técnicos de la administración pública) en torno a cuatro ejes temáticos: terrorismo y seguridad; procesos de radicalización; prevención de la radicalización; y nuevas miradas a la radicalización y políticas públicas en materia de radicalización y extremismo.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

El carácter participativo es un valor añadido de YCARE y se materializa en la retroinformación recogida entre los asesores de los/las jóvenes que utilizan los instrumentos. Se crea así un entorno de enseñanza en el que estos asesores pueden optimizar sus prácticas y directrices a partir del intercambio de información y aprendizaje mutuo entre las distintas partes de los países implicados.

En este sentido de puesta en valor de la participación de adolescentes y jóvenes, Aldaima desarrolla otros proyectos relacionados, como “Orientación sobre radicalización juvenil”,

financiado por la Fundación La Caixa, que incluye acciones con el alumnado (sobre cohesión social, participación política y activa, diálogo intercultural e interreligioso, resolución de conflictos y pensamiento crítico), y el profesorado.

### 6.1.6. Formación y capacitación de jóvenes musulmanes

<b>URL</b>	<a href="mailto:salamenelmundo@yahoo.es">salamenelmundo@yahoo.es</a>
<b>Contacto</b>	Varias entidades (proyecto diseñado y ejecutado por Abdelaziz Hammaoui, profesor y director del curso, en colaboración con Asociación Tayba en Madrid, Asociación Al Jafería en Zaragoza, el Centro Cultural Islámico de Valencia, Asociación Al Baraka en Lorca, Comisión Islámica de Melilla y Asociación Intercultura de Ceuta)
<b>Entidad promotora</b>	Autofinanciación por cuota de participantes (2013, 2014 y 2015) y Fundación Pluralismo y Convivencia (2016, 2017 y 2018)
<b>Entidad financiadora</b>	Fundación Pluralismo y Convivencia
<b>Ámbito de intervención</b>	Sensibilización; prevención; desarrollo comunitario
<b>Territorio de ejecución</b>	Madrid, Valencia, Zaragoza, Lorca, Murcia, Melilla y Ceuta
<b>Periodo de ejecución</b>	2013-2018 (siete ediciones; en 2015 se celebraron dos)
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes musulmanes/as entre 18 y 35 años

#### RESUMEN

La radicalización juvenil se ha convertido en una de las prioridades de las agendas políticas y sociales, y también de las propias organizaciones islámicas. Así, este proyecto es una formación semipresencial de 100 horas, dirigido a jóvenes musulmanes/as en diferentes ciudades, en materia de prevención y protección de las ideas radicales, dándoles un conocimiento profundizado del islam acorde a los valores universales, compatible con los contextos europeo y español, y capacitándoles para ser miembros activos en sus comunidades y en la sociedad. Esta formación ha sido implementada en siete ciudades españolas -Madrid, Valencia, Zaragoza, Lorca, Murcia, Melilla y Ceuta-, y en sus siete ediciones han participado más de 300 jóvenes procedentes de 20 ciudades distintas.

#### OBJETIVOS

- Promover entre jóvenes musulmanes/as la profundización en diferentes ramas de las ciencias islámicas, aportando una visión del islam completa, moderada, abierta, equilibrada, aplicable y compatible con el contexto europeo.
- Capacitación de jóvenes musulmanes/as en habilidades sociales, asociativas y directivas.

- Promover entre jóvenes musulmanes/as el conocimiento de la historia contemporánea y del progreso del islam en Europa y en España.
- Implicar a jóvenes musulmanes/as en la normalización del islam y la integración de la comunidad musulmana en España.
- Implicar a jóvenes musulmanes/as en el desarrollo de la sociedad española.

### ACTIVIDADES

- Diseño y docencia de una formación presencial de diez módulos mensuales con contenidos teórico y prácticos que se complementan entre sí sobre el islam y su encaje en el marco democrático de derechos y libertades de la sociedad española.
- Diseño y docencia de una formación a distancia centrada en la lectura y análisis de una serie libros y artículos relacionados.
- Acompañamiento *online* personalizado y evaluación continua.

### CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

El carácter participativo está presente en todo el programa formativo, empezando por el diseño de este, en el que han participado miembros de todas las entidades promotoras a partir de una primera propuesta planteada por el profesor y formador Hammaoui. Además, muchos de los propios contenidos del programa trabajan directa o transversalmente la participación, especialmente en los talleres.

En lo relativo a la implementación y ejecución del programa, el equipo coordinador involucra activamente al alumnado en su proceso de enseñanza, capacitándoles para una mejor ejecución de las sucesivas tareas y empoderándoles para la participación en los debates colectivos *online* habilitados para ello, en los que los feedbacks no sólo proceden del equipo docente, sino también de los compañeros del curso.



### 6.1.7. ITJE: formación y empoderamiento del joven ciudadano musulmán

<b>Contacto</b>	<a href="mailto:itje.madrid@gmail.com">itje.madrid@gmail.com</a>
<b>Entidad promotora</b>	Varias entidades agrupadas en la plataforma ITJE (Impulso del Trabajo Juvenil en sus Entidades)
<b>Entidad financiadora</b>	Autofinanciación por cuota de participantes
<b>Ámbito de intervención</b>	Formación; prevención; dinamización social y asociativa
<b>Territorio de ejecución</b>	Comunidad de Madrid
<b>Periodo de ejecución</b>	2017-2021
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes en general; y jóvenes integrantes y responsables de asociaciones juveniles y de centros culturales islámicos

#### RESUMEN

ITJE es un proyecto nacido de los jóvenes para los jóvenes, con la intención de poner a su disposición diferentes espacios de formación, tanto en valores universales, como en áreas específicas según la necesidad y requerimiento que ellos/as plantean y que sirve para complementar su desarrollo y crecimiento personal. Además de velar por una formación islámica correcta, ecuánime y moderada mediante la educación en valores, pretende dar voz a los jóvenes impulsando su intervención dentro de la sociedad, dotando de herramientas transversales a sus participantes para fomentar la productividad y la eficiencia que les serán de utilidad en su vida cotidiana.

Asimismo, la modelización formativa incide en la participación juvenil en el seno de la sociedad, siendo un valor añadido que fomenta el correcto funcionamiento del engranaje social.

#### OBJETIVOS

- Potenciar la participación juvenil en el marco de la ciudadanía proactiva priorizando la acción socialmente contributiva a través del tejido asociativo.
- Dar voz a los/as jóvenes, y a la mujer musulmana en general, a través de diferentes espacios de colaboración y cooperación.
- Formación sólida en los valores islámicos adecuados, ecuánimes y moderados, como elementos principales en la prevención del radicalismo y la discriminación.
- Propiciar espacios de encuentros multiculturales e interconfesionales como modelo de consolidación de los puentes de convivencia social.

- Empoderar a la juventud en sus entidades y fomentar sus relaciones institucionales y con la administración local.
- Fermentar el liderazgo y la creatividad entre la juventud a través de modelos positivos sociales y personalidades de éxito que contribuyen a la cohesión social.

### ACTIVIDADES

- Acción formativa con jóvenes sobre las principales temáticas que forman parte de su desarrollo personal y espiritual. La planificación y diseño de esta acción formativa es de carácter participativo, de tal manera que los propios beneficiarios colaboran, a través de cuestionarios y documentos *feedback*, en el desarrollo del esquema formativo.
- Talleres intercomunitarios y participativos con jóvenes para expresarse y medir su creatividad con el resto de las dinámicas sociales.
- Sensibilización y prevención mediante charlas y debates interactivos que respondan a las preocupaciones de la juventud y a las situaciones adversas reales que puedan encontrar.
- Acciones lúdicas como campamentos, viajes turísticos, actividades deportivas, creaciones teatrales y concursos artísticos, donde la creatividad de las/los jóvenes es la protagonista.

### CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

El carácter multidisciplinar de ITJE hace que la acción participativa sea el eje transversal en el diseño, desarrollo y ejecución de las estrategias anuales. En la fase inicial, el estudio del perfil de los/as beneficiarios/as se determina por las necesidades expresadas por estos a través de varios mecanismos de recogida de opiniones. En la implementación se priorizan espacios participativos interactivos, dotando de protagonismo a los/as jóvenes e invitándoles a formar parte del plan anual estratégico diseñando los objetivos que luego tendrán que cumplir.

### 6.1.8. PAVE: Comprender las causas de la radicalización y el extremismo violento

<b>URL</b>	<a href="https://www.pave-project.eu">https://www.pave-project.eu</a>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:proyectos2@fundeas.es">proyectos2@fundeas.es</a>
<b>Entidad promotora</b>	Consortio internacional coordinado por la Fundación Berghof (Alemania) y que en España coordina la Fundación Euroárabe de Altos Estudios
<b>Entidad financiadora</b>	Programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 870769
<b>Ámbito de intervención</b>	Investigación; prevención; incidencia
<b>Territorio de ejecución</b>	Bosnia y Herzegovina, Kosovo, Macedonia, Serbia y 3 países del área MENA, Túnez, Líbano e Iraq
<b>Periodo de ejecución</b>	Febrero de 2020 – febrero de 2023
<b>Población destinataria</b>	Responsables políticos, líderes religiosos y representantes de la sociedad civil que puedan actuar y trabajar en materia de prevención ante el extremismo violento

#### RESUMEN

Para abordar las posibles deficiencias en la resolución del problema del extremismo violento, PAVE desarrolla un conocimiento empírico sobre el mismo en Oriente Próximo, el Norte de África y los Balcanes Occidentales, analizando los contextos y factores que lo impulsan. Centrándose en los factores de vulnerabilidad y resiliencia de la comunidad relativos a patrones conductuales e ideológicos de radicalización, aborda los extremismos acumulativos y la radicalización recíproca, la relación Estado-religión, y la (des)radicalización *online* y *offline*. También evalúa la importancia y la eficacia de las iniciativas de prevención y las intervenciones para mejorar la resiliencia comunitaria; y proporciona información sobre la prevención del extremismo violento entre la Unión Europea y sus países vecinos.

#### OBJETIVOS

- Avanzar en el conocimiento basado en la evidencia sobre el extremismo violento en Oriente Medio, Norte de África y los Balcanes.
- Fortalecer la capacidad de los encargados de la formulación de políticas y los dirigentes comunitarios y apoyar a las múltiples partes interesadas en el intercambio de conocimiento y experiencias para una prevención eficaz entre la Unión Europea y sus vecinos.

## ACTIVIDADES

- Análisis exhaustivo de los factores y contextos del extremismo violento en la interfaz entre la religión, la política y la identidad.
- Evaluación de la relevancia y eficacia de las iniciativas preventivas, con un enfoque específico en las medidas para mejorar la resistencia de la comunidad.
- Desarrollo de herramientas de formación y directrices innovadoras para apoyar a los agentes sociales, políticos y de la acción comunitaria (incluidos los líderes religiosos, alcaldes, educadores, organizaciones de la sociedad civil, mujeres y jóvenes).
- Aprendizaje mutuo sobre buenas prácticas y aumento de la concienciación sobre los factores y contextos mediante la participación de las partes interesadas, los líderes comunitarios, los responsables políticos y el público en general.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

Basándose en un enfoque participativo e interregional, PAVE realiza investigaciones en siete países no europeos y de la Unión Europea. Abarca estudios empíricos en municipios seleccionados de los Balcanes occidentales, Oriente Medio y África del Norte. En cada una de estas regiones se estudian las tres temáticas que integran el proyecto: el extremismo acumulativo, la relación entre las instituciones y el liderazgo, y la desradicalización *online* y *offline*. Estos análisis permiten conocer las similitudes y diferencias entre ambas regiones. Adicionalmente, se estudian las dinámicas transnacionales, en cuanto a extremismo se refiere, entre ambas regiones.

En estas investigaciones se trabaja sobre el terreno, utilizándose un enfoque participativo para generar conocimientos. La participación de socios locales de fuera de la Unión Europea, como líderes del país del estudio de caso, asegura que la investigación empírica sea impulsada localmente, siguiendo un enfoque de abajo hacia arriba, y estimulará el aprendizaje mutuo entre ellos y los líderes del país con sede en la Unión Europea.

### 6.1.9. ARMOUR: A Radical Model of Resilience for Young Minds

<b>URL</b>	<a href="https://armourproject.eu">https://armourproject.eu</a>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:proyectos2@fundea.es">proyectos2@fundea.es</a>
<b>Entidad promotora</b>	Fundación Euroárabe de Altos Estudios
<b>Entidad financiadora</b>	Dirección General de Migraciones e Interior, Comisión Europea
<b>Ámbito de intervención</b>	Investigación; prevención; sensibilización
<b>Territorio de ejecución</b>	España, Austria, Malta, Italia, Grecia, Rumania, Bulgaria y Holanda
<b>Periodo de ejecución</b>	2019-2021
<b>Población destinataria</b>	Profesionales de primera línea, educadores/as, trabajadores/as sociales, orientadores/as, maestros/as, ONG y ONGD, trabajadores/as juveniles, políticos/as y fuerzas de seguridad

#### RESUMEN

ARMOUR pretende hacer frente a la polarización social mediante el fortalecimiento de la resistencia de personas, comunidades y grupos vulnerables (como niños y jóvenes) y promover la interacción y la cooperación entre los diferentes agentes locales públicos, como los profesionales de primera línea, para quienes se diseñan y ejecutan una serie de instrumentos que reducen la polarización entre niños y jóvenes.

Estos instrumentos, a modo de laboratorios experimentales, fortalecen la agencia y capacidad individual para resistir los factores de la radicalización; generan empoderamiento y resistencia comunitaria; y ayudan a los Estados a dar respuestas proporcionadas.

#### OBJETIVOS

- Abordar la polarización social causada por la adopción y difusión de ideologías extremistas mediante un modelo interdisciplinario y participativo de aprendizaje que ayude a las comunidades a crear resistencias a ideologías y comportamientos del extremismo violento.
- Desarrollar pensamiento crítico para delinear la propaganda del discurso.
- Capitalizar la asertividad e inteligencia emocional en un discurso mediador que se comprometa y conecte con la diversidad y la inclusión.
- Manejar la ira, la frustración y la resolución de conflictos para contener y hacer retroceder el discurso de los promotores radicales.

## ACTIVIDADES

- Diseño e implementación de laboratorios experimentales a partir la investigación cualitativa anterior realizada por los socios del proyecto.
- Promoción y difusión del modelo en medios de comunicación y redes sociales.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

Tras la investigación cualitativa preliminar, ARMOUR desarrolla un modelo de prevención basado en la ejecución de intervenciones preventivas mediante dinámicas participativas con jóvenes para sensibilizar y mejorar las capacidades de los profesionales de primera línea, a través de laboratorios experimentales y la intervención con jóvenes y menores que ayudan a los profesionales a comprender e identificar los casos de radicalización y polarización.

Los laboratorios experimentales son un espacio seguro en el que, a través de dinámicas participativas, se establecen interacciones de confianza, promoviendo opiniones moderadas, fomentando la participación e integración de la mayoría, y trabajando en el fortalecimiento de la resiliencia afrontando cuestiones como factores de riesgo de comportamiento violento y antisocial, u otros factores protectores en distintos ámbitos:

- Competencia social (capacidad de respuesta al otro, flexibilidad conceptual e intelectual, cuidado de los demás, buena comunicación, sentido del humor);
- Resolución de problemas (habilidad para aplicar el pensamiento abstracto y pensamientos reflexivos, habilidades de razonamiento crítico, habilidad para desarrollar soluciones alternativas en situaciones frustrantes);
- Desarrollo de la competencia emocional y la autonomía (sentido positivo de independencia, sentimientos emergentes de eficacia, auto-valoración y estima, control de impulsos, etc.);
- Mediación y negociación (resolución de problemas grupales, consenso, grupos de base...).

### 6.1.10. CONNEKT (Contexts of Violent Extremism in the MENA and Balkan Societies)

<b>URL</b>	<a href="https://launching.h2020connekt.eu">https://launching.h2020connekt.eu</a>
<b>Contacto</b>	Josep Ferré (Director General IEMED), Lurdes Vidal y Jordi Moreras (coordinadores científicos del proyecto) y Mariona Rico (Project manager)
<b>Entidad promotora</b>	En España el Instituto Europeo del Mediterráneo (IEMed) y 13 entidades más de otros países europeos
<b>Entidad financiadora</b>	European Union's Horizon 2020 research and innovation programme
<b>Ámbito de intervención</b>	Investigación; prevención
<b>Territorio de ejecución</b>	Países MENA (Marruecos, Túnez, Egipto, Jordania), Balcanes (Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Kosovo, North Macedonia) y Austria, Bélgica y España
<b>Periodo de ejecución</b>	Febrero 2020 – agosto 2023
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes de entre 12 y 30 años de los 8 países citados; y profesionales de primera línea, educadores, trabajadores sociales, entidades de la sociedad civil, ONGs en el ámbito de la juventud, responsables políticos, comunidades religiosas, fuerzas de seguridad y medios de comunicación

#### RESUMEN

Las desigualdades socioeconómicas y sociopolíticas tienen gran importancia en los procesos de radicalización, si bien existen ciertos vacíos en la investigación de los mismos. Como respuesta, este proyecto europeo de investigación incide sobre los factores que impulsan los procesos de radicalización violenta en jóvenes entre 12 y 30 años de 8 países de la región MENA y los Balcanes. Se analizan siete factores (religión, digitalización, privación económica, desigualdades territoriales, dinámicas transnacionales, demandas sociopolíticas y oportunidades educativas, culturales y de ocio), que se evaluarán en tres niveles (transnacional/estatal, comunitario e individual), para determinar las interrelaciones y el peso específico en el proceso que puede conducir al extremismo violento.

A través de un equipo interdisciplinar de 14 instituciones de 12 países, se aplica una metodología innovadora que, junto con universidades y *think tanks*, involucra a actores de la sociedad civil y autoridades locales para recomendar, con base en la investigación empírica, herramientas y medidas para prevenir el extremismo violento aplicables tanto a los países estudiados como a la UE.

## OBJETIVOS

- Proporcionar un mapa multidimensional de factores que conducen al extremismo violento.
- Proporcionar un mapa de estrategias y enfoques nacionales respecto a la radicalización y el extremismo violento en Europa, la región MENA y Balcanes.
- Conocer qué factores conducen a la radicalización entre los/as jóvenes de las zonas MENA y Balcanes; y cartografiar los contextos sociales propicios a la radicalización y la violencia extremista, que incorpore a los actores involucrados.
- Identificar medidas, estrategias y políticas a nivel estatal, comunitario, local y social.
- Implementar experiencias piloto de intervención contextual en coordinación con autoridades locales y actores civiles.
- Transferir los resultados del proyecto en forma de recomendaciones a responsables políticos de varios niveles de estos países y de la Unión Europea.

## ACTIVIDADES

- Difusión: artículos académicos, infografías, base de datos de acceso abierto, mesas redondas públicas, foros y eventos, mesas redondas en torno a políticas públicas, comunicados de prensa (periódicos, TV, radio, revistas), artículos y entrevistas.
- Explotación: talleres y presentación de resultados.
- Comunicación: eventos, comunicados de prensa, sitio web, boletín informativo, material audiovisual, información en redes sociales.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

La participación de la ciudadanía aumenta la conciencia sobre el extremismo violento. Las estrategias de prevención se diseñan a partir de las voces de los/as jóvenes, y se dirigen a autoridades y actores sociales locales. Esta interacción, además del compromiso de la ciudadanía, aumenta la confianza entre diferentes segmentos de una comunidad determinada (ciudadanía, sociedad civil, autoridades locales).



### 6.1.11. I Plan Transversal por la Convivencia y la Prevención de la Radicalización Violenta en la Ciudad de Málaga 2017 - 2020

<b>URL</b>	<a href="http://www.malaga.eu">http://www.malaga.eu</a>
<b>Contacto</b>	<a href="http://www.interior.gob.es">http://www.interior.gob.es</a>
<b>Entidad promotora</b>	Julio Andrade Ruiz: <a href="mailto:jandrade@malaga.eu">jandrade@malaga.eu</a>
<b>Entidad financiadora</b>	Ayuntamiento de Málaga y Universidad de Málaga (UMA)
<b>Ámbito de intervención</b>	Gestión local; prevención; detección; fortalecimiento de la convivencia
<b>Territorio de ejecución</b>	Ciudad de Málaga y provincia
<b>Periodo de ejecución</b>	2017-2020
<b>Población destinataria</b>	Profesionales de primera línea, educadores, trabajadores sociales, orientadores, psicólogos, maestros, ONG, trabajadores juveniles, cargos públicos y directivos, fuerzas de seguridad y ciudadanía local en general

#### RESUMEN

Teniendo como marco general el Plan Estratégico Nacional de Lucha contra la Radicalización Violenta (PEN-LCRV), aprobado en 2015, que adopta un modelo preventivo de lucha contra el terrorismo y contra la capacidad de reclutar a través de la radicalización, el Ayuntamiento de Málaga focaliza sus esfuerzos en uno de los cuatro pilares (prevenir, proteger, perseguir y responder) de dicha estrategia: la prevención como respuesta a una necesidad nacional de tratamiento del fenómeno de la radicalización violenta. El objetivo de este pilar es evitar que las personas se unan al terrorismo trabajando sobre los factores o causas profundas de la radicalización violenta y del reclutamiento terrorista.

Esta iniciativa actúa en un ámbito que complementa las acciones que ya desarrollan las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado español, encuadradas en los otros pilares de la estrategia. También responde a la necesidad de materializar la implementación del PEN-LCRV sobre el terreno, al considerarse que el nivel local es el escenario principal de actuación del fenómeno de la radicalización violenta.

#### OBJETIVOS

- Promover la interculturalidad y el respeto a las diferencias y creencias.
- Prevenir la radicalización y el extremismo violento en la ciudad de Málaga.

## ACTIVIDADES

- Reuniones periódicas con los diferentes líderes de las confesiones religiosas de la ciudad.
- Participación de las instituciones municipales en las diversas conmemoraciones religiosas.
- Mesas de debate entre las diferentes confesiones religiosas de la ciudad, de cara a promover la convivencia y el conocimiento mutuo.
- Desarrollo de protocolos, directrices, herramientas y convenios de colaboración que permitan la actuación conjunta.
- *Task-force* y grupos temáticos del equipo en diferentes temas y con diversas Áreas Municipales, colegios, institutos...
- Charlas en institutos de la ciudad sobre diversidad, tolerancia y racismo.
- Encuentros con mujeres musulmanas en la ciudad y detección de necesidades de éstas.
- Mediación intercultural cuando la oficina es requerida para ello.
- Participación en eventos en colaboración con diversas Áreas Municipales, entidades, colectivos, etc., implicados en el Plan.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

La participación de todos los diversos actores implicados en el Plan está presente en el diseño e implementación del conjunto de las acciones, casos de la creación de la Agrupación de Desarrollo de entidades que se han sumado a la prevención del extremismo violento; la participación en diversos foros, experiencias, reuniones, e intercambio de buenas prácticas con redes, grupos universitarios, grupos nacionales y responsables municipales; o la creación de una red internacional de contactos especializada en ganar visibilidad y representatividad.

### 6.1.12. Local Voices Project. Local communication strategies to prevent extremism

<b>URL</b>	<a href="https://efus.eu/en/topics/risks-forms-of-crime/radicalisation/public/14649">https://efus.eu/en/topics/risks-forms-of-crime/radicalisation/public/14649</a>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:delitosdeodio@madrid.es">delitosdeodio@madrid.es</a>
<b>Entidad promotora</b>	Ayuntamiento de Madrid en España, junto a otros seis socios más de diferentes países europeos con la coordinación del European Forum For Urban Security (EFUS)
<b>Entidad financiadora</b>	European Forum For Urban Security (EFUS)
<b>Ámbito de intervención</b>	Gestión local; prevención; sensibilización; fortalecimiento de la convivencia.
<b>Territorio de ejecución</b>	Augsburgo (Alemania), Lieja y Molenbeek (Bélgica), Lyon, Montreuil y Estrasburgo (Francia) y Madrid y Málaga (España)
<b>Periodo de ejecución</b>	Junio 2017- Diciembre 2018 (prorrogado en 2019)
<b>Población destinataria</b>	Jóvenes adolescentes en etapa de bachillerato, de 12 a 18 años, o "generación Z" con gran actividad en redes sociales); y padres y madres de mediana edad (entre 40 y 50 años). Ambos públicos objetivos (target) fueron elegidos por las ONG durante un taller participativo para diseñar la campaña

#### RESUMEN

Internet y las redes sociales constituyen plataformas muy efectivas para las ideologías extremistas. Para responder proactivamente a estos contenidos extremistas se deben desarrollar estrategias con argumentos opuestos, compartiendo mensajes positivos, negando información falsa y elaborando una alternativa que impida que la propaganda extremista aumente su resiliencia.

En Europa las campañas de contranarrativas son con frecuencia creadas y difundidas por autoridades nacionales e internacionales con distinto éxito; sin embargo, las campañas con argumentos desde el ámbito local, desarrolladas por agentes que conocen bien el territorio y el objetivo del grupo, son más fiables y relevantes. Las autoridades locales desempeñan así un papel fundamental en la producción de argumentos opuestos de las partes interesadas a las que pueden movilizar y apoyar.

Local Voices reconoce el papel clave de estos actores y su objetivo es apoyar el desarrollo de las iniciativas con argumentos contra la incitación al odio adaptadas a nivel local, prestando especial atención a la implicación de la sociedad civil, especialmente a la gente joven, para promover la participación ciudadana.

## OBJETIVOS

- Movilizar a las autoridades locales y a la sociedad civil para desarrollar campañas contra-narrativas *online*.
- Estar en contra de todas las formas de propaganda de extremismo, reafirmando los valores de inclusión, democracia y cohesión social.
- Responder a las necesidades de coherencia y calidad en la comunicación de las autoridades locales con el público para crear campañas efectivas.
- Promover la participación de la comunidad, especialmente entre jóvenes, haciendo que sus voces sean escuchadas y así atajar el extremismo violento.
- Promover el intercambio entre ayuntamientos y representantes de la sociedad civil y realizar propuestas comunes.

## ACTIVIDADES

- Campañas de contra-narrativas: cada interlocutor construirá una campaña conjunta con otras partes interesadas de ámbito local e identificará e implicará a los mensajeros fiables dentro de sus comunidades pudiendo hablar y comunicar a través de las redes sociales.
- Recomendaciones metodológicas para diseñar una campaña municipal de las contra-narrativas, involucrando a interlocutores municipales.
- Constitución de un grupo de trabajo a nivel europeo, reuniendo a las partes interesadas locales que podrán compartir sus mensajes, información fundamental y recomendaciones.

## CARÁCTER PARTICIPATIVO DE LA INTERVENCIÓN

El proyecto se basa en intercambios en Europa, formación y apoyo de expertos en contra-narrativas y en herramientas de comunicación. Las principales acciones sucesivas son: firma de contratos con organismos locales; constitución de un comité consultivo, contra-narrativas y/o jóvenes expertos al comienzo del proyecto, encargado de asesorar y de sugerir expertos, promoviendo la coordinación del proyecto con otras iniciativas existentes; y análisis de las situaciones locales e identificación de las necesidades y de los recursos disponibles.

## 6.2 Entidades implicadas en acciones participativas para la prevención de la radicalización violenta

### Administración pública (España)

#### UNIDAD DE GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD DE LA POLICÍA MUNICIPAL DE MADRID

[www.madrid.es](http://www.madrid.es)

Unidad de la Policía Municipal de Madrid especializada en la recepción de denuncias penales y/o administrativas para las que son competentes, realizando toda la investigación hasta la puesta en conocimiento a la autoridad judicial, fiscal o administrativa, dependiendo de la infracción sufrida: la atención a víctimas, el registro de hechos intolerantes, discriminatorios y delitos de odio por cuestión de pertenencia étnica, origen o nacionalidad, orientación sexual, identidad de género, religión, discapacidad, situación de exclusión social, etc.

#### FÓRUM ESPAÑOL PARA LA PREVENCIÓN Y LA SEGURIDAD URBANA (FEPSU)

<http://fepsu.es>

Asociación de municipios españoles para la defensa y promoción de políticas públicas de prevención y seguridad. También pueden adherirse comunidades autónomas y administraciones locales de segundo nivel. Representante en España del Fórum Europeo para la Seguridad Urbana (EFUS), una asociación de entidades territoriales constituida en 1987 y formado por cerca de 300 autoridades locales y regionales europeas de Alemania, Austria, Bélgica, España, Francia, Italia, Luxemburgo, Portugal, Países Bajos, Reino Unido, Bulgaria, Hungría, República Checa y Rumania.

#### FUNDACIÓN PLURALISMO Y CONVIVENCIA

[www.pluralismoyconvivencia.es](http://www.pluralismoyconvivencia.es)

Entidad del Sector Público Estatal adscrita al Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, que tiene la misión de incentivar el reconocimiento y el acomodo de la diversidad religiosa como elementos básicos para la garantía del ejercicio efectivo de la libertad religiosa y la construcción de un adecuado marco de convivencia. Sus áreas de intervención son: el fortalecimiento institucional de las confesiones y entidades religiosas; la mejora de la gestión pública de la diversidad religiosa; y la construcción de una opinión pública informada y tolerante con la pluralidad religiosa.

**OBSERVATORIO ESPAÑOL DEL RACISMO Y LA XENOFOBIA (OBERAXE)**

<https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/index.htm>

Órgano público cuya creación fue dispuesta por el artículo 71 de La Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, con las funciones de recopilación y análisis de la información sobre racismo y xenofobia para el conocimiento de la situación y de sus perspectivas de evolución, a través de la puesta en marcha de una red de información; promoción del principio de igualdad de trato y no discriminación y lucha contra el racismo y la xenofobia; y colaboración con los distintos agentes públicos y privados, nacionales e internacionales vinculados con la prevención y lucha contra el racismo y la xenofobia.

**AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA - I PLAN TRANSVERSAL POR LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN VIOLENTA 2017-2020**

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13800/I\\_Plan\\_Transversal\\_por\\_la\\_Convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13800/I_Plan_Transversal_por_la_Convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Este plan fue realizado por el Ayuntamiento y la Universidad de Málaga con el objetivo de promover la interculturalidad y potenciar la convivencia en la ciudad al tener en cuenta que “toda política de lucha contra la radicalización debe ser sensible y proporcionada, con el objetivo de respetar y fortalecer la diversidad de las comunidades”. Este Plan supone que Málaga sea ciudad piloto para la implementación del Plan Estratégico Nacional de Lucha contra la Radicalización Violenta.

El Plan cuenta con dos objetivos generales: promover la interculturalidad y el respeto a las diferencias y creencias, así como prevenir la radicalización y el extremismo violento en la ciudad de Málaga.

**SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN (SEPIE) - INICIATIVA ROLE MODELS**

<http://sepie.es/iniciativas/figuras-inspiradoras/index.html>

La iniciativa “Role Models” de la Comisión Europea es parte de las medidas de apoyo de los Estados miembros de la UE para combatir la radicalización y la discriminación social, apoyando la prevención de la radicalización que conduce al extremismo violento. Así, la educación y la cultura se manifiestan como un elemento fundamental y facilitador de la integración y de la cohesión social, y como parte de la solución al problema de la violencia.

Esta iniciativa tiene por objeto la promoción de los valores europeos entre los jóvenes españoles a través de intervenciones de personas con una experiencia vital inspiradora. Las diferentes acciones estarán dirigidas a jóvenes y adultos procedentes de entornos socioe-

conómicos desfavorecidos o en riesgo de radicalización violenta, exclusión o pobreza, no escolarizados o en situación de abandono escolar temprano.

#### AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO (AECID)

<https://www.aecid.es/ES/la-aecid>

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) es el principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible. AECID nace para fomentar el ejercicio y el derecho al desarrollo, concebido como derecho humano fundamental, siendo la lucha contra la pobreza parte del proceso de construcción de este derecho. Para ello sigue las directrices del V Plan Director de la Cooperación Española, con atención a los elementos transversales de la Cooperación Española: el enfoque basado en los derechos humanos y las libertades fundamentales, la perspectiva de género, la calidad medioambiental y el respeto a la diversidad cultural, en consonancia con la Agenda 2030.

#### FUNDACIÓN ALTERNATIVAS

<https://www.fundacionalternativas.org/>

Espacio de discusión y elaboración de ideas cuyo objetivo central es el análisis y definición de nuevas ideas, dirigiéndose al encuentro de los ciudadanos y del conjunto de la sociedad. Además de la creación de conocimiento, otro de sus objetivos es hacer incidencia política a los partidos, así como a otros actores económicos y sociales, con la intención de que éstos las incorporen a la toma de decisiones. La Fundación articula su actividad en torno a los siguientes departamentos:

- Laboratorio de alternativas, desde donde se pretende impulsar la elaboración de propuestas rigurosas a cuestiones que preocupen a los ciudadanos.
- Observatorio de política exterior, dedicado al análisis y elaboración de propuestas sobre política exterior española.
- Estudios de progreso, dirigido a jóvenes investigadores que aporten nuevas ideas y alternativas a los problemas contemporáneos.
- Observatorio de cultura y comunicación, dedicado a estudiar, analizar y plantear iniciativas en los sectores de cultura y comunicación.

#### FUNDACIÓN TRES CULTURAS

<http://tresculturas.org/>

Foro creado por la Junta de Andalucía y el Reino de Marruecos basado en los principios de la paz, el diálogo y la tolerancia, promoviera el encuentro entre pueblos y culturas

del Mediterráneo. A esta iniciativa se adhiere posteriormente el Centro Peres por la Paz, la Autoridad Nacional Palestina y otras personas e instituciones comprometidas con el diálogo y la paz.

Entre sus programas, destaca el Diálogo interreligioso y geopolítica en el Mediterráneo, que trata cuestiones sobre diversidad religiosa y relaciones políticas, económicas, sociales y culturales en el ámbito del Mediterráneo.

## Ámbito Europeo

### COMISIÓN EUROPEA CONTRA EL RACISMO Y LA INTOLERANCIA DEL CONSEJO DE EUROPA (ECRI)

[www.coe.int/en/web/european-commission-against-racism-and-intolerance](http://www.coe.int/en/web/european-commission-against-racism-and-intolerance)

La ECRI (siglas en inglés de *European Commission against Racism and Intolerance*) fue creada en 1993 en el seno del Consejo de Europa como órgano único de vigilancia de los derechos humanos. Está especializada en cuestiones relacionadas con la lucha contra el racismo, la discriminación (por motivos de “raza”, origen étnico o nacional, color, ciudadanía, religión, idioma, orientación sexual e identidad de género), la xenofobia, el antisemitismo y la intolerancia en Europa; prepara informes y formula recomendaciones a los Estados miembros de la Unión Europea.

### AGENCIA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA (FRA)

<https://fra.europa.eu>

La FRA (siglas en inglés de *European Union Agency for Fundamental Rights*) fue creada en 2007 por la Unión Europea como un órgano independiente de asesoramiento a las instituciones comunitarias europeas y a los gobiernos nacionales en materia de derechos fundamentales y, por tanto, también sobre libertad religiosa y de culto. Contribuye así a la generación de debates, políticas y legislación en materia de derechos fundamentales, amparados en una información mejor y más específica. Con el propósito de promover y proteger más eficazmente los derechos fundamentales en la Unión Europea, además de su asesoramiento, también recoge y analiza información mediante estudios jurídicos y sociales; y conciencia sobre los derechos fundamentales.



## FORO EUROPEO PARA LA SEGURIDAD URBANA (EFUS)

<https://efus.eu>

Red europea de 250 autoridades locales creada en 1987 bajo la iniciativa de Gilbert Bonne-maison, alcalde del Epinay-sur-Seine, y el auspicio del Consejo de Europa, con el objetivo de reforzar las políticas de reducción de la criminalidad y promover el rol de las autoridades locales en las políticas nacionales y europeas. Está especializado en prevención y seguridad urbana, convoca reuniones entre las autoridades locales europeas mediante prácticas, intercambios de información, cooperación y entrenamientos; también genera vínculos entre las autoridades locales, y los niveles nacionales, europeo e Internacional; y promueve el rol de las autoridades locales mediante la capitalización de los resultados de nuestros programas, proyectos e investigaciones. Con sede en París, cuenta con seis foros nacionales en Alemania, Francia, Italia, España, Bélgica y Portugal.

## Ámbito internacional

### UNESCO: ESTRATEGIA OPERACIONAL SOBRE LA JUVENTUD (2014-2021)

<https://es.unesco.org/youth#strategy>

Reconociendo la fuerza, la creatividad, la energía, el saber hacer y las capacidades de los jóvenes, la UNESCO prioriza su trabajo con y para la juventud en todos sus programas. La guía para ello es la Estrategia Operacional sobre la Juventud (2014-2021), resultado de un largo proceso de consultas, con jóvenes y con Estados Miembros. La Estrategia responde así a las necesidades y aspiraciones de la juventud mundial y sirve no solo para consolidar, sino también para innovar las acciones de la UNESCO destinadas a los jóvenes.

En línea con la Agenda 2030, la Estrategia está construida sobre el principio de que los jóvenes son colaboradores y actores clave para el desarrollo y la paz. También proporciona estructuras para entablar colaboraciones con y entre organizaciones de jóvenes y otras partes interesadas relacionadas con la juventud. Se proponen tres ejes de trabajo multidisciplinares y complementarios, que incorporan toda la gama de competencias de la UNESCO en sus esferas de trabajo: formulación y revisión de políticas con la participación de los jóvenes; desarrollo de capacidades para la transición a la edad adulta; y compromiso cívico, participación democrática e innovación social.

**ESTRATEGIA GLOBAL DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA EL TERRORISMO**

<https://www.un.org/counterterrorism/es/un-global-counter-terrorism-strategy>

Instrumento mundial único que promueve los esfuerzos nacionales, regionales e internacionales de lucha contra el terrorismo. Mediante su adopción por consenso en 2006, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas acordaron por primera vez un enfoque estratégico y operacional común para luchar contra el terrorismo. La Estrategia no solo envía un mensaje claro de que el terrorismo es inaceptable en todas sus formas y manifestaciones, sino que también resuelve adoptar medidas prácticas, individual y colectivamente, para prevenir y combatir el terrorismo. Esas medidas prácticas incluyen una amplia gama de iniciativas que van desde el fortalecimiento de la capacidad de los Estados para contrarrestar las amenazas terroristas hasta una mejor coordinación de las actividades de lucha contra el terrorismo del sistema de las Naciones Unidas

**INSTITUTE FOR STRATEGIC DIALOGUE (ISD)**

<https://www.isdglobal.org/action-training/dialogue-deradicalisation/>

Organización independiente sin ánimo de lucro dedicada a salvaguardar los derechos humanos y revertir la creciente ola de polarización, extremismo y desinformación. Su trabajo se basa en la combinación de la investigación y la acción para ofrecer herramientas de prevención de la radicalización a gobiernos, sociedad civil, profesionales de primera línea de intervención y organizaciones internacionales.

El ISD ha desarrollado varias herramientas de prevención de la radicalización violenta. El programa “*One to One*” utiliza herramientas digitales para localizar a jóvenes que muestren tendencias radicales en línea. Una vez identificados, se pone en contacto a estos jóvenes radicalizados con antiguas personas radicalizadas o supervivientes de violencia extremista. Por su parte, también fueron pioneros en campañas de contranarrativas con “*Abdullah X*”, personaje animado ficticio creado por un ex extremista islamista que utiliza sus experiencias y conocimientos personales para dismantelar las narrativas radicales violentas.

**ALIANZA DE CIVILIZACIONES DE NACIONES UNIDAS (UNADOC)**

[www.unaoc.org](http://www.unaoc.org)

UNAOC (siglas en inglés de *United Nations Alliance of Civilisations*) fue creada en 2005 por el entonces Secretario General de las Naciones Unidas, Kofi Annan, y copatrocinada por los gobiernos de España y Turquía. Para ello, se reunió a una serie de personas expertas en un Grupo de Alto Nivel que explorase las raíces de la polarización entre las sociedades y las culturas de hoy en día, y poder recomendar, tras ello, un programa de acción práctico que abordase esta cuestión. En la actualidad, desde su sede de Nueva York (EE. UU.),

UNAOOC coordina una red mundial de miembros asociados que incluye, desde estados y organizaciones internacionales y regionales, hasta entidades de la sociedad civil, como fundaciones y asociaciones, en aras de mejorar las relaciones interculturales entre las diversas naciones y comunidades.

#### DIRECCIÓN GENERAL DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DEL GOBIERNO DE BÉLGICA

[https://bibliotheques.wallonie.be/doc\\_num.php?explnum\\_id=4128](https://bibliotheques.wallonie.be/doc_num.php?explnum_id=4128)

Las medidas belgas de prevención en materia de procesos de radicalización violentos se enmarcan en el Plan Radicalisme - Plan R, nacido en 2004 y modificado en 2015 para ajustarlo al contexto actual.

En este marco, la administración belga publicó en 2018 el manual “*Prevención de procesos de radicalización violentos: guía de iniciativas y herramientas locales*”, que recoge una gran cantidad de iniciativas nacionales y locales participativas de prevención de radicalización violenta en Bélgica con actividades tanto orientadas a potenciales víctimas, como a familias y a trabajadores de primera línea.

#### S.A.V.E BELGIUM – SOCIETY AGAINST VIOLENT EXTREMISM BELGIUM – BÉLGICA

<https://savebelgium.org>

Asociación sin ánimo de lucro creada en 2013 y con sede en Bruselas S.A.V.E. Belgium está centrada en la prevención de la radicalización, de los discursos y delitos de odio y en la lucha contra la radicalización violenta, mediante la creación de redes de prevención y sensibilización y su promoción en las escuelas y centros educativos como escenarios de prevención del extremismo violento. Trabaja de forma directa con personas víctimas del terrorismo y también con jóvenes y padres y madres, asesorándolos, escuchándolos y apoyándolos en materia de radicalización. En un contexto más general, S.A.V.E. Belgium se presenta como interlocutor válido con las autoridades públicas para apoyar y defender a las personas afectadas por la radicalización, lanza campañas de sensibilización a la ciudadanía y también a la juventud, propone buenas prácticas, participa en la implementación de planes de prevención a todos los niveles (local, regional...), y organiza eventos con otras organizaciones afines de promoción del diálogo intercultural, entre otras iniciativas.

**ONG ARKTOS - BÉLGICA**

<https://arktos.be/nl/home>

Dentro del Plan R anteriormente mencionado destaca el programa Bounce, ideado por la ONG Arktos. Se trata de un programa de formación en resiliencia para los jóvenes que pivota sobre 3 ejes principales:

- Formación psicofísica de prevención precoz de la radicalización violenta de jóvenes vulnerables mediante el refuerzo de su resiliencia
- Programa de concienciación para los padres y trabajadores de primera línea
- Programa de formación de educadores para los trabajadores en primera línea

**CENTRO DE ACCIÓN Y PREVENCIÓN CONTRA LA RADICALIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS (CAPRI)  
– FRANCIA**

<http://www.radicalisation.fr>

El CAPRI (siglas en francés de *Centre d'Action et de Prévention contre la Radicalisation des Individus*) es una asociación apolítica y laica creada en 2015 a instancias del Ayuntamiento de Burdeos, la Federación de Musulmanes de la Gironde (FMG) y la Sociedad Francesa de Investigación y Análisis sobre la Salud Mental (SFRAEM). Lleva a cabo acciones dirigidas a las familias, los profesionales y los jóvenes, las cuales se ajustan a las necesidades singulares de cada demanda, girando principalmente en torno a tres ejes:

- acompañamiento de familias y/o jóvenes
- acciones de prevención primaria
- capacitación y apoyo profesional

En su seno se ha gestado la creación de un Consejo Científico y Técnico integrado por diferentes actores del campo de las ciencias sociales y humanas como el psicoanálisis, la psicología, la antropología, las ciencias de la educación o la filosofía; y que tiene como cometido la publicación de materiales relacionados.

**TALLER SOBRE INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO Y MEDIACIÓN CULTURAL Y SOCIAL – FRANCIA**

<https://www.association-artemis.com>

ARTEMIS (siglas en francés de *Atelier de Recherche, Traitement et Médiation Interculturelle et Sociale*) es una asociación sin ánimo de lucro adherida a la empresa social europea Groupe SOS. En ámbito de la prevención de la radicalización promueve un enfoque multidisciplinario que incluye a la generalidad de las ciencias sociales; y aboga por el uso de la mediación como método de intervención, trabajando directamente con las personas que están en proceso de radicalización y que en desacuerdo con su entorno. Otra línea de

trabajo son las acciones sobre el terreno; y el apoyo a actividades de investigación dirigidas a los funcionarios públicos, personal de las asociaciones y a empresas privadas, que cuentan con el respaldo de un consejo científico.

#### VERS LE HAUT – FRANCIA

<https://www.verslehaut.org/>

Vers Le Haut es una asociación sin ánimo de lucro, reconocida como organización de interés general de carácter científico que facilita un espacio de reflexión dedicado a los jóvenes. Esta entidad invita a reflexionar a actores de primera línea, jóvenes y familias, expertos y personalidades de la sociedad civil, al tiempo que basa su trabajo en estudios e investigaciones científicas. Entre sus publicaciones, destacamos “*Los jóvenes ante la tentación de la radicalización. ¿Qué hacer?*” donde contextualiza a través de 4 ejes qué medidas se pueden tomar para prevenir la radicalización de jóvenes y adolescentes.

#### CENTRO INTERNACIONAL DE LUCHA CONTRA EL TERRORISMO DE LA HAYA (ICCT) – PAÍSES BAJOS

<https://icct.nl>

El ICCT (siglas en inglés de *International Centre for Counter-Terrorism*) es un grupo de estudio independiente que proporciona asesoramiento multidisciplinar en materia de políticas y apoyo práctico centrado en la prevención y el estado de derecho, dos partes importantes de la labor eficaz de lucha contra el terrorismo. La labor del ICCT se centra en temas que se encuentran en la intersección de la lucha contra el extremismo violento y las respuestas del sector de la justicia penal, así como en los aspectos de la lucha contra el terrorismo relacionados con los derechos humanos. Las principales esferas de proyectos se refieren a la lucha contra el extremismo violento, el estado de derecho, los combatientes extranjeros, el análisis de países y regiones, la rehabilitación, la participación de la sociedad civil y la voz de las víctimas.

#### VIOLENCE PREVENTION NETWORK – ALEMANIA

<https://violence-prevention-network.de/?lang=en>

Esta red de prevención alemana, parte del Congreso Intercultural del Consejo de Europa, trabaja para garantizar que las personas dispongan de las herramientas y los recursos necesarios para reflexionar sobre sus pautas de comportamiento anteriores y superarlas. El objetivo es que puedan llevar una vida en la que no se dañen a sí mismos ni a los demás.

Dentro de la red, destaca el proyecto MAXIME Berlin, cuyo objetivo es prevenir la radicalización de jóvenes vulnerables, establecer un diálogo interreligioso e intercultural y reducir prejuicios y miedos en la sociedad en general. Para ello, se celebran talleres de entre

1-3 días para grupos de jóvenes alrededor de los 15 años identificados como potenciales víctimas de radicalización violenta dada su especial vulnerabilidad.

#### QUILLIAM INTERNATIONAL – REINO UNIDO

<https://www.quilliaminternational.com/>

Esta organización tiene como objetivo principal prevenir el extremismo, a través de la realización de distintas acciones. Concretamente, ha elaborado publicaciones como *“Prevenir el extremismo violento online a través de alianzas público-privadas”* o *“Análisis de la historia y de los esfuerzos de contraradicalización en su comunidad del imán WD Mohammed”*. Por otro lado, Quilliam tiene una amplia experiencia en la creación de contranarrativas contra el yihadismo, como se puede ver en la campaña *#NotAnotherBrother* o a través del corto *“Negotiate”*, hecho por estudiantes y para estudiantes que aborda las crisis de identidad que aprovechan los extremistas para captar víctimas.

#### INTEGRATE UK – REINO UNIDO

<https://integrateuk.org/>

Esta organización benéfica trabaja por la igualdad y la integración apoyando a los jóvenes en su aprendizaje, llevando a cabo proyectos participativos de empoderamiento por y para este colectivo en aras de lograr la igualdad en sociedades más cohesionadas e integradas. Entre sus proyectos, destaca el corto *“Twin Track”*, que explora las complejidades del proceso de captación extremista y las vulnerabilidades que aprovechan los radicales. Además de su publicación en YouTube, el corto ha sido utilizado como herramienta educativa en colegios mediante la realización de talleres que abordan temas como la captación y la radicalización.

#### INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA LUCHA CONTRA EL TERRORISMO (ICT) DE JERUSALÉN – ISRAEL

<https://www.ict.org.il>

El ICT (siglas en inglés de *International Institute for Counter-Terrorism*) es una organización académica sin fines de lucro fundada en 1996 y ubicada en el Centro Interdisciplinario (IDC) de Herzliya (Israel). Este centro de estudios independiente proporciona conocimientos especializados en materia de terrorismo, lucha contra el terrorismo, seguridad nacional, vulnerabilidad ante las amenazas, evaluación de riesgos, análisis de inteligencia, seguridad nacional y política de defensa.

### CENTRO PARA LA PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE MONTREAL (CPRMV) - CANADÁ

<https://info-radical.org>

El CPRMV (siglas en francés de *Centre de Prévention de la Radicalisation Menant à la Violence*) es una organización sin ánimo de lucro, creada en marzo de 2015 por la Ciudad de Montreal con el apoyo del Gobierno de Quebec. El mandato confiado al CPRMV es garantizar la prevención de todas las formas de radicalización que conducen a la violencia en Quebec, así como el desarrollo de estrategias de prevención relacionadas con los delitos e incidentes de odio. El CPRMV es innovador ya que es una organización comunitaria sin fines de lucro.

### FUNDACIÓN ANNA LINDH

<https://www.annalindhfoundation.org/>

La Fundación trabaja con redes nacionales en las que participan instituciones públicas y entidades de la sociedad civil para fomentar el trabajo local, nacional y global a las dos orillas del Mediterráneo para mejorar la convivencia pacífica. Sus ejes de acción son tres:

- Crear narrativas diferentes para luchas contra los discursos extremistas y la radicalización.
- Fortalecer sociedades más inclusivas y empáticas para luchar contra la falta de confianza y la intolerancia.
- Crear una cultura común basada en el diálogo y el intercambio de experiencias y conocimiento.
- Creación y divulgación de conocimiento (academia, *think tank* y centros de estudio).

### IEMED

<https://www.iemed.org/?lang=es>

El Instituto Europeo del Mediterráneo lleva a cabo investigaciones especializadas en las relaciones euromediterráneas, con el objetivo de fomentar la reflexión y las actuaciones que contribuyan a la comprensión mutua, el intercambio y la cooperación entre los distintos países, sociedades y culturas mediterráneas, y promover la construcción progresiva de un espacio de paz y estabilidad, de prosperidad compartida y de diálogo entre culturas y civilizaciones en el Mediterráneo.

**FUNDACIÓN EUROÁRABE DE ALTOS ESTUDIOS (FUNDEA)**

<https://www.fundea.org/es>

Mediante sus actividades, la Fundación Euroárabe dedica todos sus esfuerzos al fomento de la cooperación euro-árabe, impulsando actividades académicas, sociales y culturales, así como la difusión de las nuevas corrientes y tendencias en las ciencias y las humanidades. Su objetivo es fomentar entre la sociedad civil la idea de respeto a la ciencia, la tolerancia, objetividad, independencia y rigor. Esto lo articulan a través de los siguientes fines:

- Fomentar el intercambio docente, investigador, de asistencia técnica y de información, y colaborar con instituciones de otras áreas geográficas, reforzando especialmente los lazos con los países de la cuenca euro-mediterránea.
- Impulsar programas de postgrado entre centros universitarios y de investigación de los países europeos y árabes para el intercambio y la difusión del conocimiento.
- Contribuir al desarrollo económico y promover la cooperación entre los países árabes y europeos, mediante programas de formación en alta gestión de ejecutivos y recursos humanos.

**CIFAL MÁLAGA**

<https://cifalmalaga.org/web/>

El Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes es un centro dependiente del Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR).

CIFAL es parte del proyecto europeo *Rad2citizen*, en el que participan instituciones de otros países europeos como Grecia, Francia y Austria. A largo plazo, la ambición del proyecto *Rad2citizen* es que las autoridades locales adquieran procesos estratégicos de coordinación y análisis, así como herramientas prácticas de intervención social para implementar políticas públicas participativas, concertadas y eficientes. Estos elementos serán luego transferibles a otras autoridades europeas que serán invitadas a conocer la metodología de análisis y los cursos de formación desarrollados.

**REAL INSTITUTO ELCANO**

<https://www.realinstitutoelcano.org/>

La misión del Real Instituto Elcano es contribuir a la elaboración de respuestas innovadoras, sólidas, inclusivas e informadas sobre los retos globales y su gobernanza, así como del papel de España en el mundo, con especial atención a nuestra pertenencia al proyecto europeo.



El instituto Elcano elabora numerosas investigaciones sobre la prevención de la radicalización violenta. Además, participa en proyectos de esta materia a nivel europeo.

#### CIDOB

<https://www.cidob.org/>

CIDOB es un centro de investigación en relaciones internacionales que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones globales que afectan las dinámicas políticas, sociales y la gobernanza, desde lo internacional a lo local. CIDOB persigue la relevancia e impacto social de su investigación y acompaña las demandas y necesidad de información internacional de las instituciones públicas, tratando de incidir en los procesos de toma de decisiones y ofreciendo visiones alternativas. Cuentan con varias líneas de investigación sobre la prevención del extremismo violento tanto a nivel local como a nivel europeo.

#### OBSERVATORIO BLANQUERNA DE COMUNICACIÓN, RELIGIÓN Y CULTURA

<https://obsblanquerna.com/es/>

El Observatorio es un espacio interdisciplinar de investigación y divulgación de actividades en el ámbito que enlaza la comunicación con el fenómeno religioso. Desde el Observatorio se siguen las tendencias que engloban información religiosa, la presencia de la religión en los medios y, especialmente en las nuevas tecnologías, además del vínculo entre la cultura popular y los aspectos espirituales y sociales de la sociedad.

#### CLUB DE MADRID

<http://www.clubmadrid.org/programa/preventing-and-counterering-violent-extremism-2/>

El programa de la *World Leadership Alliance* - Club de Madrid tiene como objetivo promover respuestas democráticas y una cooperación efectiva en la lucha contra el extremismo violento. Partiendo del carácter transnacional del fenómeno, el WLA-CdM moviliza y reúne a líderes políticos, comunitarios y religiosos, representantes de los medios de comunicación, expertos, o miembros de la academia, quienes, junto con los miembros del Club de Madrid, buscan mejorar las respuestas globales, regionales y nacionales al fenómeno del extremismo violento.

**CITPAX**

<http://www.toledopax.org/es>

El Centro Internacional de Toledo para la Paz (CITpax) es una fundación sin ánimo de lucro cuyo objetivo es contribuir a la prevención y resolución de conflictos, y la construcción de la paz. Más allá de las tareas de diagnóstico e investigación propias de un *think tank* tradicional, su actividad se orienta a la acción, con la vocación de modificar la realidad de los conflictos en la búsqueda y consecución de la paz. Para ello colabora con organizaciones de la sociedad civil, con gobiernos y políticos en activo, así como con el sector privado.

**INSTITUTO DE CUESTIONES INTERNACIONALES Y POLÍTICA EXTERIOR - INCIPE**

<https://www.incipe.org/>

El Instituto de Cuestiones Internacionales y Política Exterior (INCIPE) es una fundación cultural privada sin ánimo de lucro, cuyo objeto básico es investigar y debatir los problemas de la política exterior española y las relaciones internacionales contemporáneas. La Fundación aspira a contribuir a un mejor conocimiento de estos problemas por parte de la opinión pública española y aboga por la defensa de los intereses nacionales de España en el mundo.

**Sociedad civil****FUNDACIÓN CIDEAL DE COOPERACIÓN E INVESTIGACIÓN**

<https://www.cideal.org/>

CIDEAL lleva más de 35 años impulsando el desarrollo y promoviendo la cooperación internacional a través de diferentes vías tanto en países del Norte como del Sur, incluyendo proyectos de desarrollo y asistencia técnica en el terreno, así como acciones de investigación, formación y sensibilización.

Desde el componente de Educación para el Desarrollo del Convenio *Shabab Moutasamih* (Juventud tolerante), diseñado y ejecutado por CIDEAL en colaboración con Alianza por la Solidaridad y con la colaboración de la AECID, se han desarrollado actuaciones diversas orientadas a sensibilizar a la sociedad española sobre los riesgos asociados a la radicalización violenta y la importancia de prevenirla.

### ALIANZA POR LA SOLIDARIDAD (AXS)

<https://www.alianzaporlasolidaridad.org/>

Alianza por la Solidaridad trabaja en la cooperación internacional al desarrollo fomentando valores como la justicia social, la igualdad de género y la justicia climática, a través de acciones individuales y colectivas. Bajo este planteamiento, AxS trabaja en 4 ámbitos clave: derechos de las mujeres; justicia climática y sostenibilidad; ciudadanía global y migraciones y emergencia y acción humanitaria.

En esta línea se inscribe su acción en el programa Shabab Moutasamih, diseñado y llevado a cabo por la Fundación CIDEAL en colaboración con AxS.

### MANOS UNIDAS

<https://www.manosunidas.org/>

Manos Unidas trabaja en proyectos de cooperación al desarrollo promoviendo el desarrollo humano integral y poniendo a las personas en el centro de las acciones, siempre bajo el enfoque de sostenibilidad.

En esta línea se enmarca el proyecto de prevención de radicalización violenta de jóvenes que llevan a cabo con la asociación local marroquí ATIL. Esta iniciativa se localiza en Coelma, Alhucemas, caracterizada por sus altos indicadores de exclusión social. El plan de acción propuesto prevé mejorar las capacidades de las personas beneficiarias de la acción, fortalecer las estructuras de participación socioeducativas, comunitarias, y del sistema público de formación profesional.

### ASOCIACIÓN ATIL

<https://www.asociacionatil.ma/>

ATIL es una asociación marroquí localizada en Tetuán cuya labor está orientada a la prevención de la exclusión social de menores y jóvenes a través de intervenciones que promueven el fortalecimiento de sistemas y programas públicos en los ámbitos de la protección de menores, la educación básica, la formación profesional y la inserción sociolaboral. Es el socio local de Manos Unidas en el proyecto sobre prevención de la radicalización violenta en Alhucemas.

### LA MERCED MIGRACIONES

<https://www.lamercedmigraciones.org/>

La Fundación trabaja en intervención social, migraciones y cooperación al desarrollo, aportando una visión integral a la solución de retos globales. En esta sinergia de acciones destaca la prevención de la discriminación por motivos religiosos a través de tres ámbitos de actuación: la participación, la sensibilización y la formación.

### ASOCIACIÓN COLUMBARES

<https://www.columbares.org/index.php/es/>

Desde una apuesta clara por la interculturalidad como la herramienta clave para garantizar la cohesión social y el diálogo entre pueblos y culturas, Columbares desarrolla diferentes actuaciones para favorecer el conocimiento, el aprendizaje y la convivencia entre las diversas culturas de nuestro país.

Además del proyecto anteriormente mencionado “*Está en tu mano*”, orientado a la prevención de mensajes de odio, esta asociación apuesta por intervenciones participativas que faciliten la inclusión sociocomunitaria de jóvenes vulnerables a través del arte y la cultura, a la vez que facilitan la cobertura de sus necesidades básicas y el acceso al empleo, la educación y a la vivienda digna.

### ALDAIMA

<https://www.aldaima.org/>

Aldaima trabaja para la protección de la infancia y la adolescencia más vulnerable, siendo una de sus líneas de trabajo la integración y la prevención de la aparición de comportamientos violentos en adolescentes y jóvenes en riesgo. Adicionalmente al proyecto anteriormente mencionado YCARE, Aldaima ha participado en otros proyectos europeos que han abordado la prevención de la radicalización violenta desde distintos ámbitos y para diversos beneficiarios.

### FUNDACIÓN DE CULTURA ISLÁMICA (FUNCI)

<https://funci.org/fundacion-cultura-islamica/>

FUNCI es una institución española especializada en la cultura Al-Ándalus, y parte de este patrimonio común como herramienta para promover el entendimiento. Esta fundación articula su trabajo en una doble vertiente: la de favorecer una convivencia intercultural

que permita una mayor cohesión social donde las diferencias sumen, y la de impulsar acciones de desarrollo sostenible.

#### ACCEM

<https://www.accem.es/>

ACCEM trabaja en diversos ámbitos con Menores Extranjeros no Acompañados, un colectivo especialmente vulnerable. Para promover su inclusión en la sociedad y luchas contra el estigma y los prejuicios que estos adolescentes sufren diariamente, desde la entidad se llevan a cabo campañas de comunicación y sensibilización orientados a la “re-humanización” del colectivo como niños, niñas y adolescentes que son, así como programas orientados a la integración sociolaboral y al fomento de la independencia de estos jóvenes.

#### CODESPA

<https://www.codespa.org/>

CODESPA es una ONG de Desarrollo con una amplia trayectoria de trabajo, que articula sus acciones sobre la idea base de que la pobreza no es solo una cuestión de dinero. En el caso de Marruecos, país de intervención donde cuentan con una amplia experiencia de trabajo, han tenido que hacer frente a situación de exclusión social que sufren los jóvenes migrados de zonas rurales a grandes urbes debido a la falta de prospección laboral, siendo estos más permeables a la radicalización violenta.

En este contexto, y junto con el socio local ATIL, han trabajado por el empoderamiento de jóvenes promoviendo el intercambio de experiencias entre jóvenes procedentes de Marruecos, Túnez, Egipto, Palestina, Italia, Bélgica y España, en materia de prevención de la radicalización violenta. Este tipo de proyectos posibilitan que la juventud se involucre y sea protagonista del cambio en su entorno, y facilitan la resolución de ciertos problemas sociales que les conciernen.

#### ASOCIACIÓN DARNA

[asociaciondarnabcn@gmail.com](mailto:asociaciondarnabcn@gmail.com)

Asociación sin fines de lucro cuya tarea se orienta a facilitar la integración de los nuevos grupos de niños/as y jóvenes inmigrantes que llegan a Barcelona, mediante la cultura, el idioma, el arte, y el deporte. Además, promueven la creación de espacios comunes para prevenir y luchar contra los procesos de radicalización a los que se exponen estos colectivos y a prevenir el maltrato de género y situaciones de exclusión social.

## UNIÓ DE FEDERACIONS ESPORTIVES DE CATALUNYA

<https://www.ufec.cat/>

La Unión de Federaciones Deportivas de Cataluña es un órgano de solidaridad entre las federaciones deportivas de Cataluña para crear debate social y tratar de soluciones. Entre las diversas acciones que realizan para la inclusión de colectivos vulnerables, destacamos el proyecto SPEY (*Sport Prevention of Extremism in Youth*), ejecutado en consorcio con 9 socios europeos de diverso cariz (universidades, ayuntamientos, *think tanks*, Ministerios y confederaciones deportivas) con el objetivo de crear un programa deportivo aplicable para evitar la radicalización de los jóvenes.

## 7. Bibliografía

### Acciones comunicativas y divulgativas

- *Nuevas narrativas para reemplazar el discurso del odio*. Narrativas por Causa. Violeta Velasco y Lucila Rodríguez-Alarcón. Febrero 2020.  
[https://porcausa.org/wp-content/uploads/2020/02/Dossier\\_Nuevas-Narrativas-pa-ra-reemplazar-el-discurso-del-odio.pdf](https://porcausa.org/wp-content/uploads/2020/02/Dossier_Nuevas-Narrativas-pa-ra-reemplazar-el-discurso-del-odio.pdf)
- *Recomendaciones sobre el tratamiento informativo de la infancia y la adolescencia tutelada por la Administración*. Consell de l'Audiovisual de Catalunya; Generalitat de Catalunya. Departament de Treball, Afers Socials i Famílies; Colegi de Periodistes de Catalunya. Noviembre 2019.  
[http://www.observatorioislamofobia.org/wp-content/uploads/2020/03/Recomanacions\\_IA\\_tutelada\\_ES\\_o.pdf](http://www.observatorioislamofobia.org/wp-content/uploads/2020/03/Recomanacions_IA_tutelada_ES_o.pdf)
- *Los medios de comunicación y el terrorismo*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2017.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366284>
- *Manual para agentes de prevención de la islamofobia y de la discriminación por motivos religiosos*. Fundación La Merced Migraciones y Red de Entidades Formadora. 2020.  
<https://www.lamercedmigraciones.org/index.php/15-noticias/169-manual-para-agentes-de-prevencion-de-la-islamofobia-y-de-la-discriminacion-por-motivos-religiosos>
- *Radicalisations et jeunesses. Revue de littérature*. LACROIX I., INJEP Notes & rapports/Revue de littérature. 2018.  
<https://injep.fr/publication/radicalisations-et-jeunesses/>

### Generación de conocimiento

- Alba, Richard; Foner, Nancy (2015). *Strangers No More: Immigration and the Challenges of Integration in North America and Western Europe*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Álvarez, Fernando (2018). *Yihadismo para llevar: procesos de radicalización en Occidente*. Madrid: Instituto de Estudios Estratégicos.
- Anchustegui, Esteban (2011). "Derechos humanos y modelos de ciudadanía". *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*, 6(24): 9-28.
- Andújar, N d eye (2008). "El papel de los jóvenes musulmanes en la transformación del Islam". *Revista de Estudios de Juventud*, 80: 61-75.

- Ariza, Cristina; Castro, Rogelio (2020). “Violencia y terrorismo de extrema derecha: una amenaza al alza”. *Documentos del Observatorio Internacional de Estudios sobre Terrorismo*, 1/2020 [en línea] <https://observatorioterrorismo.com/actividades/violencia-y-terrorismo-de-extrema-derecha-una-amenaza-al-alza/>
- Bayrakli, Enes; Hafez, Farid (Eds.) (2016). *European Islamophobia Report 2016*. Estambul: SETA.
- Benmelech Efraim; Berrebi, Claude; Klor, Esteban F. (2010). “Economic Conditions and the Quality of Suicide Terrorism”. *National Bureau of Economic Research, Working Paper*, 16320.
- Bermejo, Rut; Bazaga, Isabel (Eds.) (2019). *Radicalización violenta en España. Detección, gestión y respuesta*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bhui, Kamaldeep; Dinos, Sokratis; Jones, Edgar (2012). “Psychological Process and Pathways to Radicalisation”. *Journal of Bioterrorism & Biodefense*, 5(3) [en línea] <https://www.omicsonline.org/psychological-process-and-pathways-to-radicalization-2157-2526.S5-003.php?aid=7236>
- Bourekba, Moussa (2015). “Después de ‘Charlie Hebdo’. El reto de la interpretación multidimensional del radicalismo”. *Foreign affairs: Latinoamérica*, 15(2): 43-50.
- Briggs, Rachel; Feve, Sebastien (2013). *Review of programs to counter narratives of violent extremism. What works and what are the implications for Government?* Londres: Institute for Strategic Dialogue.
- Castro, Rogelio (2019). “Terminología y clasificaciones en la extrema-derecha: el caso de España”. *Documentos del Observatorio Internacional de Estudios sobre Terrorismo*, 22/11/2020 [en línea] <https://observatorioterrorismo.com/analisis/terminologia-y-clasificaciones-en-la-extrema-derecha-el-caso-de-espana/>
- Cornejo, Mónica (2020). “Cultura, sociedad y religión”. En: Ó. Salguero, A. Penas y V. Losada (Comps.), *Manual para agentes de prevención de la islamofobia y de la discriminación por motivos religiosos* (pp. 22-34). Madrid: Fundación La Merced Migraciones.
- Fortuijn, Joos; Musterd, Sako; Ostendorf, Wim (1998). “International Migration and Ethnic Segregation: Impacts on Urban Areas”. *Urban Studies*, 35(3): 367-370.
- García Magariño, Sergio (2020). “An attempt to explain Islamist violent radicalization in Spain”. *Revista de Occidente*, 473 [en prensa].
- Gómez, Ángel; Vázquez Botana, Alexandra (2020). *Extremismo, radicalización violenta y terrorismo*. Madrid: Sanz y Torres-UNED.



- Gouyez Ben Allal, Anass (2020). “Análisis de la estrategia antiterrorista marroquí: estudio comparativo con las estrategias de España, Francia y Canadá”. *Documentos del Observatorio Internacional de Estudios sobre Terrorismo*, 7/2020 [en línea] [https://observatorioterrorismo.com/terrorismo-internacional/analisis-de-la-estrategia-antiterrorista-marroqui-estudio-comparativo-con-las-estrategias-de-espana-francia-y-canada/#\\_ftn1](https://observatorioterrorismo.com/terrorismo-internacional/analisis-de-la-estrategia-antiterrorista-marroqui-estudio-comparativo-con-las-estrategias-de-espana-francia-y-canada/#_ftn1)
- Huntington, Samuel P. (1996). *El choque de civilizaciones: y la reconfiguración del orden mundial Estado y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- Jongh, Lili-Anne; García-Guilabert, Natalia; Jiménez, Raquel; Kordaczuk-Was, Marzena; Legaz, Francisco; MOORE, Marianne (2020). *Prevención de la radicalización juvenil*. Bruselas: Observatorio Internacional de Justicia Juvenil (OIJJ).
- Leuprecht, Christian; Hataley, Todd; Moskalenko, Sophia; McCauley, Clark (2010). “Containing the narrative: Strategy and tactics in countering the storyline of global jihad”. *Journal of Policing, Intelligence and Counter Terrorism*, 5(1): 42-57.
- Lipesy, Mark; Derzon, James (1997). “Predictors of violent or serious delinquency in adolescence and early adulthood: A synthesis of longitudinal research”. En R. Loeber y D. P. Farrington (Eds.), *Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions* (pp. 86-105). Thousand Oaks: Sage.
- Lobato, Roberto M. (2019). “En busca de los extremos: tres modelos para comprender la radicalización”. *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, 5(2): 107-125. <http://dx.doi.org/10.18847/1.10.7>
- Madonia, Salvatore (2018a). *Jóvenes musulmanes españoles. Un estudio etnográfico en la Comunidad de Madrid (Tesis doctoral)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Madonia, Salvatore (2018b). *Musulmanes, jóvenes y ciudadanos: un estudio etnográfico en la Comunidad de Madrid*. Madrid: CSIC.
- Merlos, (2006). “Internet como instrumento para la Yihad”. *Araucaria: Revista Iberoamericana de filosofía, política y humanidades*, 16: 80-99.
- Mijares, Laura; Lems, Johanna (2018). “Luchando contra la subalternidad: Las reivindicaciones de la población musulmana en Madrid”. *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, 24: 109-128. <https://dx.doi.org/10.15366/reim2018.24.007>
- Moghadam, Fathali (2005). “The Starcase to terrorism: a psychological exploration”. *American Psychologist*, 60(2): 161-169.
- Moreno, Luis F. (2001). “El islam positivo: la religión de los jóvenes musulmanes en España”. *Migraciones*, 10: 249-294.

- Moreras, Jordi (2015). “¿Interrogados o integrados? La integración de los colectivos musulmanes en España en clave de sospecha”. En M. Hernández y A. Pedreño (coords.), *La condición inmigrante: exploraciones e investigaciones desde la Región de Murcia, Murcia* (pp. 227-240). Murcia: Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v84no.1682>
- Moyano, Manuel (2011). *Factores psicosociales contribuyentes a la radicalización islamista de jóvenes en España. Construcción de un instrumento de evaluación (Tesis doctoral)*. Granada: Universidad de Granada.
- Neumann, Peter R. (2015). *Victims, Perpetrators, Assets. The Narrative of Islamic State Defectors*. Londres: The International Centre for the Study of Radicalisation and Political Violence.
- Observatorio Andalusí (2019). *Estudio sociodemográfico de la población musulmana. Exploración estadística del censo de ciudadanos musulmanes en España referido a fecha de 31/12/2019*. Madrid: UCIDE.
- Observatorio Permanente de la Inmigración (2019). *Extranjeros residentes en España. Principales resultados. Anexo de Tablas*. Madrid: Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social.
- Okay, Asako; Modeer, Ulrika (2019). *Une nouvelle approche pour prévenir l'extrémisme violent*. París: Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD).
- Organización de las Naciones Unidas (2018). *Juventud 2030. Trabajando con y para los jóvenes*. Nueva York: ONU.
- Organización Internacional para las Migraciones (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. Ginebra: OIM-ONU.
- Piazza, James A. (2006). “Rooted in Poverty? Terrorism, Poor Economic Development and Social Cleavages”. *Terrorism and Political Violence*, 18(1): 159-177.
- Ramírez, Ángeles (2016). “La construcción del “problema musulmán: radicalización, islam y pobreza”. *Viento Sur*, 144: 21-30.
- Reinares, Fernando; García-Calvo, Carola; Vicente, Álvaro (Eds.) (2019). *Yihadismo y yihadistas en España. Quince años después del 11-M*. Madrid: Real Instituto Elcano.
- Rubio, Ana; Sanmartín, Anna; Tudela, Patricia; Ballesteros, Juan C. (2019). *Barómetro Juvenil 2019. Participación política y activismo*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3378745>

- Sabater, Albert; Galeano, Juan; Domingo, Andreu (2013). “La transformación de las comunidades mayoritarias y la formación y evolución de los enclaves étnicos residenciales en España”. *Migraciones*, 34: 11-44.
- Sant Massarrat, Leyla (2019). “Naturaleza y tipología de la radicalización”. En S. García Magariño y D. Donaries (Coords.), *Radicalización violenta: vías para la acción preventiva* (pp. 11-22). Madrid: Síndéresis.
- Schmid, Alex P. (2013). *Radicalization, De-Radicalization, Counter-Radicalization: A Conceptual Discussion and Literature Review*. La Haya: The International Centre For Counter-Terrorism.
- Sebastiani, Luca; Sánchez-Cota, Ariana; Álvarez-Veinguer, Aurora; Olmos, Antonia (2020). “Decolonizar la investigación sobre migraciones: apuntes desde una etnografía colaborativa”. *Athenea Digital*, 20(2): e2483 <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2483>
- Tardivo, Giuliano; Nucera, Sebastiano; Centorrino, Marco (2017). “La integración de los jóvenes marroquíes residentes en la comunidad de Madrid. Un estudio cualitativo-comprensivo”. En *VII Congrés Català de Sociologia i V Congrés Català de Joves Sociòlegs / Sociòlogues: llibre de resums de les sessions dels Grups de Treball* (p. 108). Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Téllez, Virtudes (2011). *Contra el estigma: jóvenes españoles/as y marroquíes transitando entre la ciudadanía y la “musulmanidad”* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Téllez, Virtudes (2014). “La sospecha y los vínculos transnacionales como cuestionamiento de la identificación civil de musulmanes españoles jóvenes en Madrid”. *Revista de Estudios Mediterráneos*, 16 [en línea] <http://hdl.handle.net/10486/670467>
- Téllez, Virtudes (2018). “El “Pacto Antiyihadista” y las estrategias de lucha contra la “radicalización violenta”: implicaciones jurídicas, políticas y sociales”. *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, 24: 9-30. <https://doi.org/10.15366/reim2018.24.002>
- The Runnymede Trust (1997). *Islamophobia: A Challenge for Us All*. Londres: The Runnymede Trust Commission on British Muslims and Islamophobia.
- Wiktorowicz, Quintan (2004). *Joining the Cause: Al-Muhajiroun and Radical Islam*. Indiana: Indiana University Press.
- Baran, Z. (2005). *Fighting the war of ideas*. *Foreign Affairs*, 84: 68–78. DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/20031777>
- Bartlett, J., Birdwell, J., y King, M. (2010). *The edge of violence: A radical approach to extremism*. Londres: Demos.

- Basra, R., Neumann, P. R., y Brunner, C. (2016). *Criminal pasts, terrorist futures: European jihadists and the new crime-terror nexus*. ICSR, King's College London.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Bornschier, S. (2019). *Historical Polarization and Representation in South American Party Systems, 1900–1990*. *British Journal of Political Science*, 49(1), 153-179. doi:10.1017/S0007123416000387
- Casal Bértoa F. & Rama J. (2021). *Polarization: What Do We Know and What Can We Do About It?* *Frontiers in Political Science*, Vol 3. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpos.2021.687695>
- Crenshaw, M. (2008). The debate over “new” vs. “old” terrorism. En I.A. Karawan y W. McCormack y S.E. Reynolds. (ed.). *Values and violence. Studies in global justice*. Dordrecht. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8660-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8660-1_8)
- Crone, M. (2016). *Radicalization revisited: violence, politics and the skills of the body*, *International Affairs*, 92 (3), 587-604.
- De la Corte, L. y Blanco, J.M. (Coords.) (2014). *Seguridad nacional, amenazas y respuestas*. Madrid: LID Editorial Empresarial.
- Elder, C. y Cobb, R. (1993). *Formación de la agenda. El caso de la política de los ancianos*. En Aguilar Villanueva, L. F. (Ed.), *Problemas públicos y agenda de gobierno*. Ciudad de impresión: Porrúa
- Garland, D. (2005). *La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea*. Editorial Gedisa.
- Hoffman, B. (2006). *Defining terrorism, en Inside Terrorism*. Nueva York: Columbia University Press, pp. 1-42.
- Horgan, J y Taylor, M. (2011). “Disengagement, de-radicalization and the arc of terrorism: future directions for research”, en R. Coolsaet (ed.). *Jihadi terrorism and the radicalisation challenge*. Londres: Ashgate.
- Jenkins, B. M. (2006). *The new age of terrorism*, en D. G. Kamien. (ed.). *The mcgraw-hill homeland security handbook*. New York: McGraw-Hill, pp. 117-130.
- Kupatadze, A., y Argomaniz, J. (2019). “Introduction to special issue – understanding and conceptualizing european jihadists: criminals, extremists or both?”, *European Journal of Criminology*, 16 (3): 261-277. DOI: 10.1177/1477370819829971
- Lane, J. & Svante E. (2007) *Party System Instability in Europe: Persistent Differences in Volatility between West and East?*, *Democratization*, 14:1, 92-110, DOI:10.1080/13510340601024322 3

- Leiter, B. (2016). *The case against free speech*. The Sydney Law Review, 38:4, 407–439, DOI: <https://search.informit.org/doi/10.3316/agispt.20171306>
- Lobato, R. M., Moya, M., Moyano, M., y Trujillo, H.M. (2018). “From oppression to violence: the role of oppression, radicalism, identity, and cultural intelligence in violent disinhibition”, *Frontiers in Psychology*, 9: 1-11. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01505>
- Mathiesen, K. (2019). Fake news and the limits of freedom of speech. In C. Fox & J. Saunders (Eds.), *Media ethics, free speech, and the requirements of democracy*, 161–179. New York: Routledge.
- McCauley, C., y Moskalenko, S. (2008). “Mechanisms of political radicalization: pathways toward terrorism”, *Terrorism and Political Violence*, 20: 3: 415-33
- McCoy, J., Rahman, T., & Somer, M. (2018). Polarization and the Global Crisis of Democracy: Common Patterns, Dynamics, and Pernicious Consequences for Democratic Polities. *American Behavioral Scientist*, 62(1), 16–42. <https://doi.org/10.1177/0002764218759576>
- Moghaddam, F. M. (2005). “The staircase to terrorism: A psychological exploration”, *American Psychologist*, 60: 161-169. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.60.2.161>
- Moskalenko, S., y McCauley, C. (2009). “Measuring political mobilization: The distinction between activism and radicalism”, *Terrorism and Political Violence*, 21(2): 239-260. DOI: 10.1080/09546550902765508
- Nesser, P. (2015). *Islamist terrorism in Europe. A history*. Londres: Hurst and Company.
- Pausch, M. The future of polarisation in Europe: relative cosmopolitanism and democracy. *Eur J Futures Res* 9, 12 (2021). <https://doi.org/10.1186/s40309-021-001832>
- Neumann, P. R. (2013). “The Trouble with Radicalisation”, *International Affairs*, 89(4): 873-893.
- Rapoport, D. (2004). “The four waves of modern terrorism”, En A. K. Cronin & J. M. Ludes (ed.). *Attacking terrorism: elements of a grand strategy*. Washington: Georgetown University Press, pp. 46-73.
- Richardson, L. (2006). “What is terrorism?”, en *What terrorists want*, Nueva York: Random House, pp. 3-20.
- Ruiz Díaz, L. J. (2017). “La prevención de la radicalización en la estrategia contra el terrorismo de la Unión Europea. Entre soft law e impulso de medidas de apoyo”, *Revista Española de Derecho Internacional*, 69(2): 257-280.

- Tenorio, M.J (2009) La evolución del concepto de seguridad y la transformación de la seguridad colectiva en la ONU. *CRITERIOS - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional* Vol. 2. N.º 2 p. 171-197.
- Trujillo-Mendoza, H. M. (2019). “Los procesos de radicalización off line”, en R. Bermejo y I. Bazaga (ed.). *Radicalización violenta en España. Detección, gestión y respuesta*. Valencia: Tirant lo Blanch, pp. 91-108.
- Al-Baalbaky, R., Ayed, F., Beaujouan, J.; Ben Jannet, Z., Damak, S., Ennaifer, H., García Coll, J., Hamdi, S., Kortam, M., Laaguir, H., Rasheed, A., Rekik, F., Ruipérez Canales, J., Sharqawi, M., Zoghlami, M. (2022). *Interactions between States and Religious Institutions in the MENA Region*. Working Paper 4. PAVE Project Publications.
- Acevedo, G.A. and Chaudhary, A.R. (2015), Religion, Cultural Clash, and Muslim American Attitudes About Politically Motivated Violence. *JOURNAL FOR THE SCIENTIFIC STUDY OF RELIGION*, 54. 242-260. <https://doi.org/10.1111/jssr.12185>
- Adelaja, A., & George, J. (2020). Is Youth Unemployment Related to Domestic Terrorism? *Perspectives on Terrorism*, 14(5), 41–62. <https://www.jstor.org/stable/26940038>
- Altunbas, Y., & Thornton, J. (2011). Are Homegrown Islamic Terrorists Different? Some UK Evidence. *Southern Economic Journal*, 78(2), 262–272. <http://www.jstor.org/stable/23059389>
- Arraf, J. (2021). Talk of Iraq Recognizing Israel Prompts Threats of Arrest or Death. *The New York Times*.
- Atran, S. (2021). Psychology of Transnational Terrorism and Extreme Political Conflict. *Annual Review of Psychology*, 72(1). 471-501.
- Azam, J. P. y Thelen, V. (2009). The roles of foreign aid and education in the war on terror. *Public Choice*, 135, pp. 375-397.
- Barkindo, B., y Bryans, R. (2016). Countering radicalization and violent extremism in Nigeria: The soft approach. *Journal for Deradicalization*, (7), 20-34.
- Bélanger, Jocelyn & Caouette, Julie & Sharvit, Keren & Dugas, Michelle. (2014). Bélanger, J. J., Caouette, J., Sharvit, K., & Dugas, M. (2014). The psychology of martyrdom: Making the ultimate sacrifice in the name of a cause. *Journal of Personality and Social Psychology*. [10.1037/a0036855](https://doi.org/10.1037/a0036855).
- Bélanger JJ, Moyano M, Muhammad H, Richardson L, Lafrenière M-AK, McCaffery P, Framand K and Nociti N (2019) Radicalization Leading to Violence: A Test of the 3N Model. *Front. Psychiatry*, 10(42). <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00042>

- Bélanger, J. J. (2018). The rise and fall of violent extremism: The science behind community-based interventions. In C. E. Kopetz & A. Fishbach (Eds.), *The Motivation-Cognition Interface: From the Lab to the Real World: A Festschrift in Honor of Arie W. Kruglanski* (pp. 170–195). Routledge.
- Blattman, C., Jamison, J, y Sheridan, M. (2015). *Reducing Crime and Violence: Experimental Evidence on Adult Noncognitive Investments in Liberia*. Working paper.
- Blattman, C., & Annan, J. (2016). Can Employment Reduce Lawlessness and Rebellion? A Field Experiment with High-Risk Men in a Fragile State. *American Political Science Review*, 110(1), 1-17. <https://doi.org/10.1017/S0003055415000520>
- Bonnell, J., Copestake, P., Kerr, D., Passy, R., Reed, C., Salter, R., Sarwar, S., Sheikh, S. (2011). *Teaching approaches that help to build resilience to extremism among young people*. Department for Education.
- Borino, F., Sage, C. (2019). *Employment programs and conflict in Somalia*. Research Department Working Paper No. 51. International Labour Organization.
- Bravo, A. B. S. y Dias, C. M. M. (2006). *An empirical analysis of terrorism: Deprivation, Islamism and geopolitical factors*. Defence and Peace Economics, 17(4), pp. 329-341.
- Brockhoff, S.; Krieger, T. y Meierrieks, D. (2014). Great expectations and hard times: The (nontrivial) impact of education on domestic terrorism. *Journal of Conflict Resolution*, 59(7), pp. 1186-1215.
- Brück et al. (2016). *Jobs Aid Peace, A Review of the Theory and Practice of the Impact of Employment Programmes on Peace in Fragile and Conflict-affected Countries*. International Security and Development Center. ILO, UNDP, PBSO.
- Caplan, G. (1964). *Principles of Preventive Psychiatry*. Basic books.
- Clark, R. (2019). Motivational Interviewing for Deradicalization: Increasing the Readiness to Change. *Journal of Deradicalization*, 19, 239-271.
- Gambetta, D. y Hertog, S. (2016). *Engineers of jihad: The curious connection between violent extremism and education*. Princeton University Press.
- García Coll, J., & Muelas Lobato, R. M. (2019). *La encrucijada entre la radicalización y la desradicalización*. Ediciones Catarata.
- Gill, P., Horgan, J., & Deckert, P. (2021). The many pathways to violent extremism. *Nature Human Behaviour*, 5(3), 247-249. <https://doi.org/10.1038/s41562-021-01057-w>
- Hassan, I., y Routley, L. (2022). *Operation Safe Corridor: The Deradicalisation and Reintegration of ex-combatants*. Centre for Democracy and Development & Newcastle University.

- Howe, N. (2011). *Understanding terrorism in the age of global media: A communication approach*. Routledge.
- ILO, 2019. *How to design, monitor and evaluate peace building results into Jobs for Peace and Resilience programs*. Fragile States and Disaster Response Group (FSDR), Development and Investment Branch (DEVINVEST).
- Institute for Economics & Peace. (2022). *Global Terrorism Index 2022: Measuring the Impact of Terrorism*.
- Jasko, K., LaFree, G. and Kruglanski, A. (2017), Quest for Significance and Violent Extremism: The Case of Domestic Radicalization. *Political Psychology*, 38. 815-831.
- Koehler, D., & Fiebig, V. (2019). Knowing What to Do: Academic and Practitioner Understanding of How to Counter Violent Radicalization. *Perspectives on Terrorism*, 13. 44-62.
- Kruglanski, A. W., Gelfand, M. J., Bélanger, J. J., Sheveland, A., Hetiarachchi, M., & Gunaratna, R. (2013). The psychology of radicalization and deradicalization: How significance quest impacts violent extremism. *Advances in Political Psychology*, 34(S1), 69-93.
- Kruglanski, A., Kopetz, C., Szumowska, E. (2021). *The Psychology of Extremism: A Motivational Perspective*. Routledge.
- Kruglanski, A. W., Chernikova, M., Babush, M., Dugas, M., & Schumpe, B. M. (2015). The Architecture of Goal Systems: Multifinality, Equifinality, and Counterfinality in Means—End Relations. *Advances in Motivation Science*, 2, 69–98.
- Kruglanski, A., W., Bélanger, J.J., and Gunaratna, R. (2019). *The Three Pillars of Radicalization: Needs, Narratives, and Networks*. Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190851125.001.0001>
- Lafree, G., Jensen, M.A., JAMES, P.A. and Safer-Lichtenstein, A. (2018). Correlates of violent political extremism in the United States. *Criminology*, 56. 233-268. <https://doi.org/10.1111/1745-9125.12169>
- Ljujic, V., Versteegt, I., Weerman, F., Thijs, F., van Prooijen, J. W., El Bouk, F., & van de Weijer, S. (2020). Testing a threat model of terrorism: A multi-method study about socio-economic and psychological influences on terrorism involvement in the Netherlands. In D. Weisburd, E. U. Savona, B. Hasisi, & F. Calderoni (Eds.), *Understanding Recruitment to Organized Crime and Terrorism* (pp. 147-171). Springer International Publishing AG. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-36639-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-36639-1_7)
- Lobato RM, Moya M, Moyano M and Trujillo HM (2018) From Oppression to Violence: The Role of Oppression, Radicalism, Identity, and Cultural Intelligence in Violent Disinhibition. *Front. Psychol.* 9. 1505. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01505>



- Lobato, RM, Moyano, M, Bélanger, JJ, Trujillo, HM. (2021) The role of vulnerable environments in support for homegrown terrorism: Fieldwork using the 3N model. *Aggressive Behavior*, 47. 50– 57. <https://doi.org/10.1002/ab.21933>
- Mabrouki, R. (2021). Marginalization and collapse of the public school in Tunisia: Have we been facing a class education that enshrines inequality between children of different social classes. *Forum Tunisien pour les Droits Economiques et Sociaux*.
- Masten, A. S., Reed, M. G. J. (2005). Resilience in development. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 74–88). Oxford University Press.
- Mayhew, L., McCullough, A., El Taraboulsi-McCarthy, S., Allen, A., Levine, S. (2022). *The intersection between socioeconomic conditions and youth radicalisation – Implications for programming in the G5 Sahel countries*. FAO.
- Moyano, M., Lobato, R. M., Bélanger, J. J., & Trujillo, H. M. (2021). *Prevención y afrontamiento de la radicalización violenta*. Ediciones Universidad de Córdoba.
- Moyano, M., Bélanger, J. J., Lobato, R. M., & Trujillo, H. M. (2022). Urban environments favorable to radical narratives The case of El Puche. *Pragmatics and Society*, 13(3), 361-382.
- Proctor, K. (2015): *Youth y consequences: Unemployment, injustice and violence*. Mercy Corps.
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and psychopathology*, 24(2), 335–344. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>
- Schumpe, Birga & Bélanger, Jocelyn & Moyano, Manuel & Nisa, Claudia. (2018). The Role of Sensation Seeking in Political Violence: An Extension of the Significance Quest Theory. *Journal of Personality and Social Psychology*. 10.1037/pspp0000223.
- Sheikh, H., Gómez, A., y Atran, S. (2016). Empirical Evidence for the Devoted Actor Model. *Current Anthropology*, 57(13). 204-S209.
- Smith, H. J., Pettigrew, T. F., Pippin, G. M., & Bialosiewicz, S. (2012). Relative deprivation: A theoretical and meta-analytic review. *Personality and Social Psychology Review*, 16(3), 203–232. <https://doi.org/10.1177/1088868311430825>
- Tesfaye, B., McDougal, T., Maclin, B., & Blum, A. (2018). “If youth are given the chance”: *Effects of education and civic engagement on Somali youth support for political violence*. Mercy Corps.
- Testas, A. (2004). Determinants of terrorism in the Muslim world: An empirical cross-sectional analysis. *Terrorism and Political Violence*, 16(2), pp. 253-273, en <https://bit.ly/3NuBOC2>

- Trujillo, H. M., y Moyano, M. (2019). Towards the study and prevention of the recruitment of jihadists in Europe: A comprehensive psychosocial proposal. In I. Marrero y H. M. Trujillo (Eds.), *Jihadism, Foreign Fighters and Radicalisation in the European Union: Legal, Functional and Psychosocial Responses* (pp. 211–230). Routledge.
- United Nations Special Rapporteur on the promotion and protection of human rights and fundamental freedoms while countering terrorism. (2022). *Report of the Special Rapporteur on the promotion and protection of human rights and fundamental freedoms while countering terrorism*. A/77/304.
- Urdal, H. (2006). A clash of generations? Youth bulges and political violence. *International Studies Quarterly*, 50(3), pp. 607-629.
- Wallace, M. (2015). *From principle to practice: a user's guide to do no harm*. CDA Collaborative Learning Projects.
- Webber, D., & Kruglanski, A. W. (2017). *The psychology of terrorism*. En B. J. Bushman (Ed.), *Aggression and violence: A social psychological perspective* (pp. 290–303). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Webber, D., Babush, M., Schori-Eyal, N., Vazeou-Nieuwenhuis, A., Hettiarachchi, M., Bélanger, J. J., Moyano, M., Trujillo, H. M., Gunaratna, R., Kruglanski, A.W., Gelfand, M. J. (2018). The road to extremism: Field and experimental evidence that significance loss-induced need for closure fosters radicalization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114(2), 270-2 <https://doi.org/10.1037/pspi000111>
- Wolfowicz, M., Litmanovitz, Y., Weisburd, D., & Hasisi, B. (2021). Cognitive and behavioral radicalization: A systematic review of the putative risk and protective factors. *Campbell Systematic Reviews*, 17, e1174.



Con la colaboración de:



**Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación**

Calle Guzmán el Bueno, 133

Edificio Germania, planta 10

28003 Madrid (España)

Tel.: (+34) 91 553 84 88

Correo electrónico: [cideal@cideal.org](mailto:cideal@cideal.org)

[www.cideal.org](http://www.cideal.org)